



KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLER FAKÜLTESİ
2023-2024 STRATEJİK PLANI

(sbf@kayseri.edu.tr)

Kayseri / Türkiye

Şubat 2022



YÖNETİCİ SUNUŞU

Stratejik yönetim, değişimin çok hızlı gerçekleştiği dünyada kurumlara rekabet üstünlüğü elde etmek ve varlıklarını sürdürebilmek için geniş bir bakış açısı sunmaktadır. Stratejik plan hazırlamak, stratejik yönetimin anahtar konularından biridir. Stratejik planlar, diğer kurumlarda olduğu gibi üniversitelerde de temel yönelimleri belirlemede kullanılan bir araçtır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde insan sağlığıyla ilgili sorunları çözme yeteneğine sahip, farklı disiplinlerle birlikte çalışabilecek özellikte yetiştirilen gençler, ülkenin dört bir yanında kendi alanlarında hizmet verecektir. Ülkemizin alanında yeterli ve yetkin sağlık personeline duyduğu gereksinim dikkate alındığında; eğitim programının kalitesiyle, sürekli iyileşmeyi hedefleyen yeni kurulan Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin ilk Stratejik Planı 2023-2024 dönemi için Üniversitemiz stratejik planı ile bağlantılı ve bütünleşik bir şekilde oluşturulmuştur. Şeffaf, hesap verebilir ve katılımcı bir yönetim anlayışı doğrultusunda kamuoyu ile paylaşılan Fakülte'nin çalışmaları bu Stratejik Plan'da belirtilen misyon ve vizyona uygun olarak gerçekleştirilecektir. Bu süreç içinde Fakülte'nin hedeflerine ulaşma oranı, zayıf ve güçlü yönleri değerlendirilerek güçlü yönlerinin avantajları kullanılmaya, zayıf yönler güçlendirilmeye çalışılacaktır.

Ayrıca misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedefleri rekabet unsurları ile birlikte değerlendirilerek hazırlanan plan ile fakültemizin uzun vadeli yönelimi hakkında bilgilendirme yapılması amaçlanmaktadır.

Stratejik plan, temsil gücünün yüksek olması adına fakülte bünyesinde bulunan tüm bölümlerden birer öğretim üyesinin bulunduğu bir komisyon tarafından hazırlanmıştır. Planlama çalışmaları üst yönetim tarafından sahiplenilmekte, planın her aşamasında üst yönetimin desteği ve katılımı da bulunmaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi 2023-2024 stratejik planının hazırlanmasında emeği geçen tüm komisyon üyelerine teşekkür ederim.

Prof. Dr. Kurtuluş KARAMUSTAFA

DEKAN (Uhde)

İÇİNDEKİLER

1.GİRİŞ

GİRİŞ	8
-------------	---

2.BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

Misyon	9
--------------	---

Vizyon	9
--------------	---

Temel Değerler	9
----------------------	---

Amaçlar ve Hedefler.....	10
--------------------------	----

Temel Performans Göstergeleri	11
-------------------------------------	----

3.STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

3.1. Hazırlık Süreci	12
----------------------------	----

3.2. Planın Sahiplenilmesi	12
----------------------------------	----

3.3. Planlama Sürecinin Organizasyonu	12
---	----

4. DURUM ANALİZİ

4.1. Kurumsal Tarihçe	12
-----------------------------	----

4.2. Önceki Dönem Stratejik Planının Değerlendirilmesi	15
--	----

4.3. Mevzuat Analizi	15
----------------------------	----

4.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	19
--	----

4.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	25
---	----

4.6. Paydaş Analizi	25
---------------------------	----

4.6.1. Paydaşların Tespiti	26
----------------------------------	----

4.6.2. Paydaşların Önceliklendirilmesi	25
--	----

4.7. Kuruluş İçi Analiz	27
-------------------------------	----

4.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	28
---	----

4.7.2. Öğrenci Sayıları	28
-------------------------------	----

4.7.3. Kurum Kültürü Analizi	28
------------------------------------	----

4.7.4. Fiziki Kaynak Analizi	29
------------------------------------	----

4.7.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	30
4.7.6. Mali Kaynak Analizi	30
4.8. Akademik Faaliyetler Analizi.....	30
4.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi	32
4.10. GZFT Analizi	37
5. GELECEĞE BAKIŞ	
5.1. Misyon.....	41
5.2. Vizyon.....	41
5.3. Temel Değerler	41
6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	
6.1. Konum Tercih.....	42
6.2. Başarı Bölgesi Tercih.....	43
6.3. Değer Sunumu Tercih.....	43
6.4. Temel Yetkinlik Tercih.....	43
7. STRATEJİ GELİŞTİRME	
7.1. Amaçlar ve Hedefler	43
7.2. Hedef Kartları	44
7.3. Maliyetlendirme	55
8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	
İzleme ve Değerlendirme	57

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1: Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyeleri	9
Tablo 2: Amaçlar ve Hedefler.....	10
Tablo 3: Temel Performans Göstergeleri	11
Tablo 4: Sağlık Bilimleri Fakültesi Taban ve Tavan Puanları	17
Tablo 5: Mevzuat Analizi Tablosu	19
Tablo 6: Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan İlişkisi	19
Tablo 7: SBF Faaliyet Alanı ile Ürün ve Hizmetleri	25
Tablo 8: Sağlık Bilimler Fakültesi Paydaş Analizi.....	26
Tablo 9: Unvanlar İtibari ile Akademik Personel Sayısı	27
Tablo 10: İdari Personel Sayıları (Kadroların Doluluk Oranına Göre)	28
Tablo 11: SBF Mevcut Fiziki Alanları	29
Tablo 12: Bilgisayarlar ile Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar.....	30
Tablo 13: Akademik Faaliyetler Analizi	31
Tablo 14: Sektörel Eğilim için PESTLE Analizi	32
Tablo 15: Sektörel Yapı Analizi	35
Tablo 16: GZFT Analizi	37
Tablo 17: GZFT Stratejileri	39
Tablo 18: Tespitler ve İhtiyaçlar	40
Tablo 19: SBF Amaç ve Hedefleri	43
Tablo 20: Hedef Kartları 2023-2024	44
Tablo 21: Hedeflere İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri	54
Tablo 22: Stratejik Amaç ve Hedefler için Ayrılacak Bütçe Tahminleri	56

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: Akademik Örgüt Şeması13

Şekil 2: İdari Örgüt Şeması.....14

KISALTMALAR

BAP: Bilimsel Araştırma Projeleri

ERÜ : Erciyes Üniversitesi

GZFT : Güçlü Yönler Zayıf Yönler Fırsatlar Tehditler

KAYÜ : Kayseri Üniversitesi

ÖSYM : Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi

SKS : Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

SBF: Sağlık Bilimleri Fakültesi

YÖK : Yükseköğretim Kurulu

1.GİRİŞ

23 Ekim 2020 tarih ve 31283 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Cumhurbaşkan Kararı ile Kayseri Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF) kurulmuştur. Fakültemiz öğretim elemanı kadrosu tamamlanamadığından 2021-2022 eğitim-öğretim yılında öğrenci alınamamıştır.

Sağlık hizmetlerinin etkin bir biçimde sunulması, sağlığın farklı alanlarında eğitim görmüş profesyonellerin; ekip halinde ortak amaç doğrultusunda birlikte çalışmasıyla mümkün olacaktır. Henüz eğitim-öğretim hizmeti vermeyen Kayseri Üniversitesi SBF, modern eğitim olanakları, sosyal imkânları ve güçlü, dinamik ve nitelikli öğretim elemanı kadrosuyla hizmet vermeyi planlamaktadır. Bu sayede insan sağlığıyla ilgili sorunları çözme yeteneğine sahip, farklı disiplinlerle birlikte çalışabilecek özellikle gençler yetiştirilmesi planlanmaktadır. Ülkemizin alanında yeterli ve yetkin sağlık personeline duyduğu gereksinim dikkate alındığında; eğitim programının kalitesiyle, sürekli iyileşmeyi hedefleyen Sağlık Bilimleri Fakültesi’nin önemi ortadadır.

Fakülte’nin hedefi; bölgemizin ve şehrimizin gelişmesine sosyal, kültürel ve ekonomik anlamda katkıda bulunabilecek nitelikli sağlık profesyonelleri yetiştirmek üzere mesleki bilgi ve beceriye sahip, bilimsel ve teknolojik yeniliklere açık, sorgulayıcı, analitik düşünen, kendini ifade edebilen, mükemmele ulaşmayı hedefleyen, yaşam boyu öğrenmeyi öğrenmiş bireyler yetiştirmektir.

Üniversiteler stratejik planlar aracılığıyla amaç, hedef ve faaliyetlerine ilişkin farkındalık oluşturmaktadırlar. Tüm birimlerin katılımı ile oluşturulan KAYÜ’nün 2023-2024 dönemini kapsayan stratejik planı da bu hedef doğrultusunda hazırlanmıştır. SBF stratejik planı da KAYÜ’nün stratejik hedefleri ile bütünleşik şekilde oluşturulmuştur.

SBF 2023-2024 stratejik planında vizyon, misyon, amaç, hedef ve faaliyetler KAYÜ 2023-2024 stratejik planı ile uyumlu şekilde oluşturulmuştur. Fakülte stratejik plan hazırlama komisyonu üyeleri Tablo 1’de sunulmaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Hazırlama Komisyon Üyeleri

Dr. Öğr. Üyesi Serdal DENİZ	Komisyon Başkanı (Dekan Yardımcısı)
Doç. Dr. Rıdvan KARABULUT	Çocuk Gelişimi Bölümü
Doç. Dr. Derya EVGİN	Çocuk Gelişimi Bölümü
Salih ARSLAN	Fakülte Sekreteri
Öğrenci Temsilcisi	Fakültemiz henüz öğrenci almamıştır.

2.BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

MİSYON

Birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve iyileştirmede bilimsel ve teknolojik gelişmeler kapsamında kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, araştıran, eleştirel düşünen, farklılıklara saygılı, kalite standartları doğrultusunda bilinçli ve donanımlı sağlık profesyonelleri yetiştirmektir.

VİZYON

Eğitim, araştırma ve uygulama alanında değişime ve gelişime açık, nitelikli sağlık profesyonelleri yetiştiren ve sağlık hizmetlerine yön veren, bölgesinde öncü bir eğitim kurumu olmaktır.

TEMEL DEĞERLER

- Atatürk ilkeleri
- Türkiye Cumhuriyeti'nin temel ilke ve değerlerine sadakat,
- Bilimsellik,
- Hukukun üstünlüğü İnsan ve Çocuk Hakları
- Adillik,
- Yenilikçilik,
- Üretkenlik,
- Etik değerlere bağlılık,
- Fırsat eşitliği,
- Şeffaflık,
- Katılımcılık,
- İfade özgürlüğü,
- Paylaşıcılık,
- Gelişime açıklık,

- Yaratıcı düşünce,
- Yaşam boyu öğrenme,
- Çevreye duyarlılık,
- Birlik ve beraberlik,
- Öğrenci odaklılık,
- Üretilen bilgi ve hizmette kalite,
- Milli ve manevi değerlere bağlılık.

AMAÇLAR VE HEDEFLER

KAYÜ'nün amaç ve hedefleri ile uyumlu olarak belirlenen SBF'nin amaç ve hedefleri Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2. Amaçlar ve Hedefler

SBF Amaç ve Hedefleri

<p>Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.</p> <p>Hedef 1.1: Öğrenme ve sosyal yaşam ortamları geliştirerek, yaşam boyu öğrenmeyi benimseyecek, eleştirel düşünebilecek nitelikte sağlık personeli yetiştirmek için öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.</p> <p>Hedef 1.2: Sağlıklı ya da hasta bireylerin her ortamda gereksinimlerini saptayabilecek, bu gereksinimleri mesleki standartlar düzeyinde karşılayabilmek için gerekli hizmeti planlayabilecek, uygulayabilecek ve değerlendirebilecek sağlık profesyoneli yetiştirmek.</p> <p>Hedef 1.3: Öğretimin derslik dışına taşınarak, sağlık ve sosyal alanlarda yürütülecek uygulamalarda tüm paydaşlarla ekip çalışması yapabilecek meslek profesyoneli yetiştirmek.</p>
<p>Amaç 2: Fakültenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak</p> <p>Hedef 2.1. Birimde dinamik ve nitelikli öğretim elemanı sayısını artırmak.</p> <p>Hedef 2.2. Fakültenin altyapı ve fiziksel olanaklarını iyileştirmek.</p> <p>Hedef 2.3. Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek için öğrenci ve personel arasındaki iletişim ve etkileşimin güçlendirilmesi.</p>
<p>Amaç 3: Toplumun farklı kesimleri ile işbirliği içerisinde uygulama odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak</p> <p>Hedef 3.1. Akademik faaliyetlerin sayısını artırmak.</p> <p>Hedef 3.2. Proje üretme kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırmak.</p>

Hedef 3.3. Toplum sağlığının geliştirilmesi kapsamında ilde bulunan eğitim ve sağlık kurumlarıyla işbirliği yaparak etkinlikler düzenlemek.

TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Yukarıda ifade edilen amaç ve hedefler çerçevesinde fakültenin bazı temel performans göstergeleri Tablo 3’de yer almaktadır.

Tablo 3. Temel Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri
Staj/uygulama faaliyetleri için protokol veya anlaşma yapılan kurum/kuruluş sayısı.
Kamu kurum ve kuruluşlarının katılımı ile gerçekleşen etkinlik sayısı.
Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı.
Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı.
Öğretim elemanı başına düşen bilimsel yayın sayısı.
Öğretim elemanlarının katıldığı veya yaptığı tanıtıcı etkinlik sayısı.
Üniversite-kurumlar arası işbirliği konusunda düzenlenen faaliyet sayısı.

3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

3.1. Hazırlık Süreci

KAYÜ'nün amaçları, hedefleri, misyonu, vizyonu, temel değerleri, iç ve dış çevre analizini içeren 2023-2024 dönemini kapsayacak ilk stratejik planı ile uyumlu olarak KAYÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin de ilk stratejik planını hazırlamak üzere birimde Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu oluşturulmuştur (Ek 1).

3.2. Planın Sahiplenilmesi

KAYÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi üst yönetimi Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu'nda yapılan çalışmaları desteklemektedir.

3.3. Planlama Sürecinin Organizasyonu

Plan hazırlama sürecinde stratejik plan hazırlama komisyon üyeleri görev almıştır. Elde edilen veriler, analizler ve komisyon üyeleri ile birlikte yapılan değerlendirmelerle plan şekillendirilmiştir. Bunun için komisyon üyeleri belirli periyotlarla toplanıp; çalışmalarını yürütmektedirler.

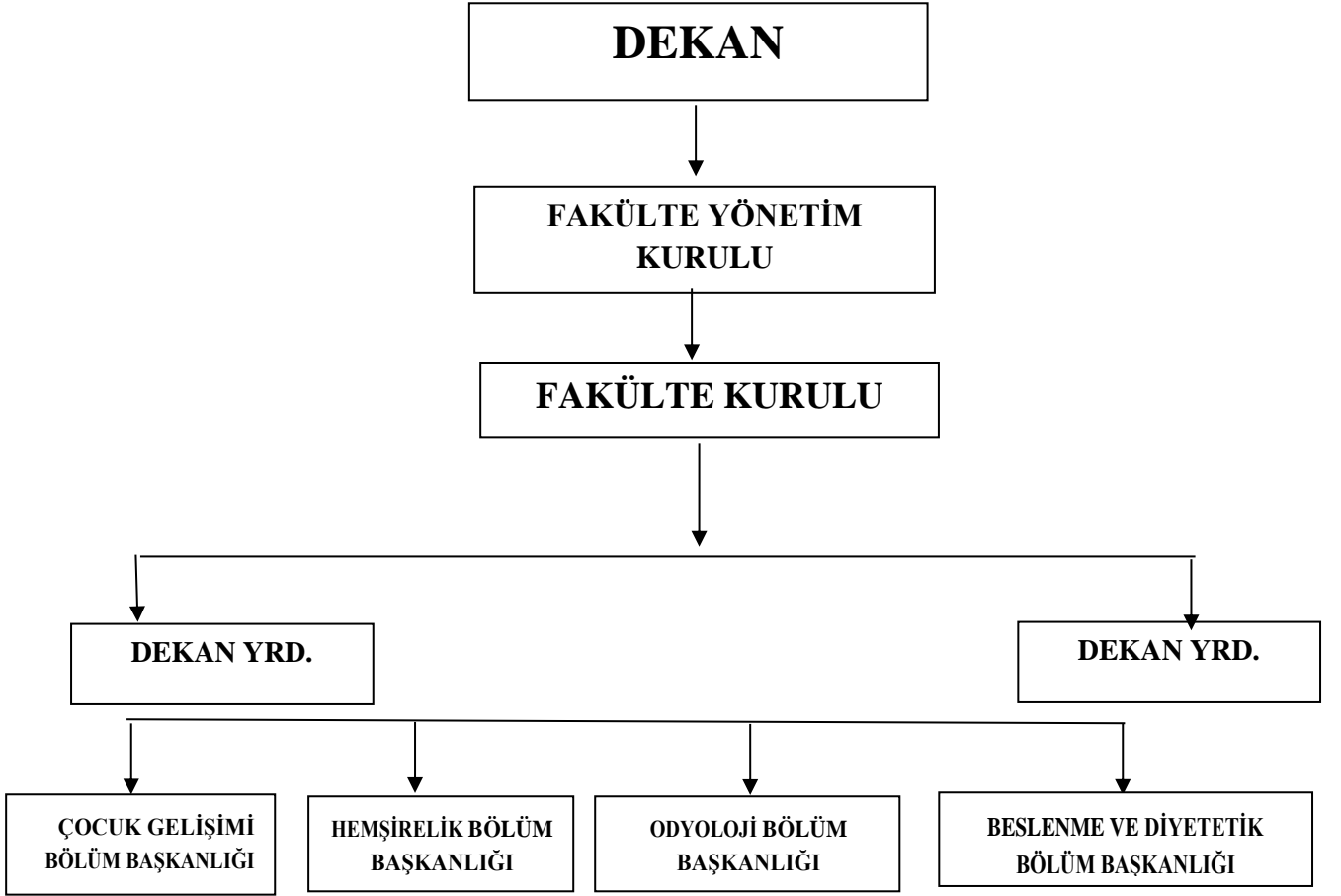
4. DURUM ANALİZİ

4.1. Kurumsal Tarihçe

Fakülte 23 Ekim 2020 tarih ve 31283 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Cumhurbaşkanı Kararı ile Kayseri Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi olarak kurulmuştur. Fakültemizin henüz öğrencisi bulunmamakta olup, 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında başvuru yapılması planlanmaktadır. Fakültemiz henüz mezun vermemiştir. Fakülte bünyesinde çocuk gelişimi bölümü açılması için eksiklikler giderilmiş olup; hemşirelik, odyoloji, beslenme ve diyetetik bölümlerinin ise açılması planlanmaktadır.

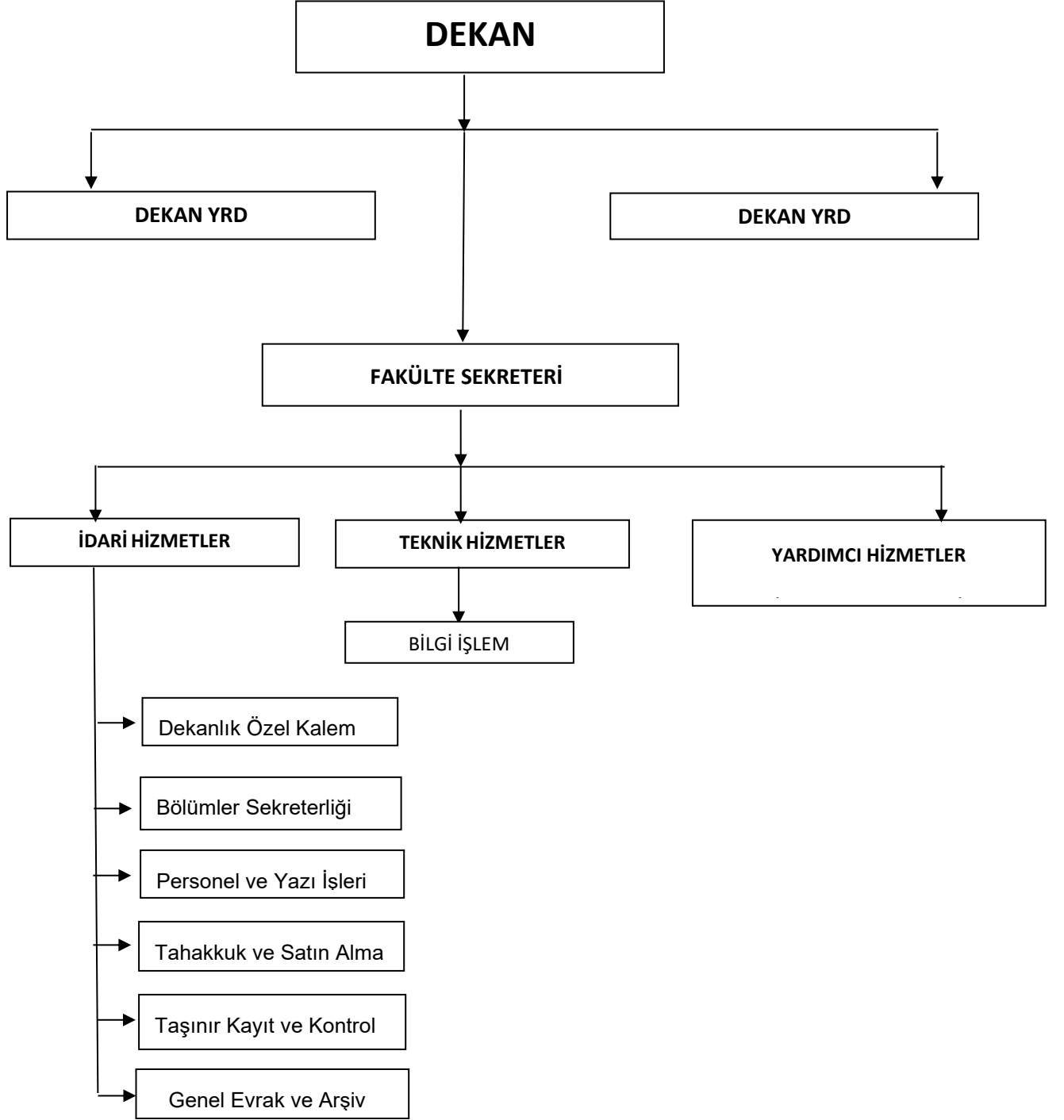
Sağlık hizmetlerinin etkin bir biçimde sunulması, sağlığın farklı alanlarında eğitim görmüş profesyonellerin; ekip halinde ortak amaç doğrultusunda birlikte çalışmasıyla ve akademik personel temin etmekle mümkün olacaktır. Bu bağlamda, modern eğitim olanakları ve sosyal imkânları ile güçlü, dinamik ve nitelikli öğretim elemanı kadrosumuzla hizmet vermeyi planlamaktayız.

AKADEMİK ORGANİZASYON ŞEMASI



Şekil 1: Akademik Organizasyon Şeması

İDARİ ORGANİZASYON ŞEMASI



Şekil 2: Akademik Organizasyon Şeması

4.2. Önceki Dönem Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Fakültemiz 23 Ekim 2020 tarih ve 31283 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Cumhurbaşkanlığı Kararı ile Kayseri Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi olarak kurulmuştur. Hazırlanan mevcut stratejik plan Sağlık Bilimleri Fakültesinin ilk stratejik planı olma özelliği taşımaktadır.

4.3. Mevzuat Analizi

Yükseköğretim kurumlarının yasal sınırlarını belirleyen temel mevzuat, Anayasa ve çerçeve yasa niteliğini taşıyan 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’dur.

Anayasa’nın 130. maddesinde Yükseköğretim Kurumları, “Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip kurumlar” olarak tanımlanmıştır.

Anayasa’nın “Yükseköğretim Kurumlarının kuruluş ve organları ile işleyişleri ve bunların seçimleri, görev, yetki ve sorumlulukları ile mali kaynakların kullanılması kanunla düzenlenir.” hükmü gereğince hazırlanan ve yürürlükte bulunan 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 12. maddesinde yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıdaki şekilde sıralanmaktadır:

- Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,
- Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, millî eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
- Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun eğitilmesini sağlamak,

- Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
- Eğitim-öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- Sağlık sektörünün gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sağlık hizmetlerinde modernleşmeyi, nitelikli insan gücü artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve toplumsal sorunlara çözüm getirci önerilerde bulunmak,
- Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,
- Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır. Anayasa ve 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununa ek olarak diğer kanunlar, bakanlar kurulu kararları, KHK'lar, yönetmelikler ve yönergeler ile usul ve esaslar yükseköğretim sisteminin temel mevzuat çerçevesini oluşturmaktadır. SBF'nin amaç ve hedeflerine ulaşırken yasal sınırlarını belirleyen temel mevzuat ile tespit ve ihtiyaçlar bölüm 4.4 de verilmiştir.

4.4 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat

Bir eğitim, araştırma ve hizmet kurumu olan KAYÜ SBF'de eğitim, öğretim, araştırma ve yönetsel faaliyetler hukuki bir alt yapıya göre yürütülmektedir. Fakültemiz;

- 2809 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu,
- 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu,
- 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu,
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu ile bu kanunlara dayanarak çıkarılmış
 - ❖ Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği,
 - ❖ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği
 - ❖ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği,
 - ❖ Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki

Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esasına İlişkin Yönetmelik,

- ❖ Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik,
- ❖ Öğrenci Disiplin Yönetmeliği,
- ❖ İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği ve Diğer Kurum Yönetmelikleri
- ❖ Prof., Doç. ve Dr. Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atamalarda Dikkate Alınacak İlkeler ve Puanlama Tabloları,
- ❖ İş Sağlığı ve Güvenliği Yönergesi
- ❖ Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ve ilgilidiğer yönetmelik hükümlerine göre yönetilmektedir.

2.2. Genel Faaliyet Alanları

Kayseri Üniversitesi SBF genel faaliyet alanlarını, eğitim-öğretim ve akademik faaliyetler olmak üzere iki başlıkta değerlendirmek mümkündür.

2.4.1. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri

Fakültemizde eğitim süresi 8 yarıyıl (dört yıl) olup öğretim dili Türkçedir. Fakültenin Çocuk Gelişimi Bölümü eğitim-öğretim örgün öğretimdir. Fakültede eğitim-öğretim açılması planlanan bu bölüme öğrenciler 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren Lisans Yerleştirme Sınavı-LYS ile Matematik Fen- MF3 puan türüne göre öğrenci yerleştirilecektir.

Bölgümlere göre taban-tavan puanlar Tablo 4’de verilecektir.

Tablo 4. Sağlık Bilimleri Fakültesi Bölümlerinin Taban ve Tavan Puanları (2023)

Bölüm	Puan Türü	Taban Puan	Tavan Puan
Çocuk Gelişimi Bölümü	EA	-	-
Beslenme ve Diyetetik Bölümü	SAY	-	-
Hemşirelik Bölümü	SAY	-	-
Odyoloji Bölümü	SAY	-	-

Çocuk Gelişimi Bölümü: 2023-2024 eğitim öğretim yılında ilk öğrencilerini alarak eğitime başlayacaktır. Çocuk Gelişimi Bölümünün amacı, 0-18 yaşlar arasındaki normal gelişim gösteren, korunmaya muhtaç, hastanede yatan ve özel gereksinimleri olan çocukların zihinsel, dil, öz bakım, motor, duygusal ve sosyal gelişim alanlarının değerlendirilmesi, gelişimlerinin takip edilmesi, çocuğa ve aileye yönelik gelişimi destekleyici programların oluşturulması, ailelere, kurum ve kuruluşlara alanla ilgili danışmanlık, eğitim ve rehberlik hizmetlerinin verilmesi, hizmet içi eğitim çalışmalarının yapılması, çocuk ile ilgili programların ve yayın organlarının hazırlanması, zarar verebilecek nitelikteki yayınlarda ve programlarda bilirkşi görevinin yapılması, gereksinimler doğrultusunda kurum ve kuruluşlara çocuk ve aile ile ilgili projeler (üretilmesi, yürütülmesi, danışmanlık yapılması, yapılan projelerin gözden geçirilmesi çalışmalarının) yapılmasını sağlayan Çocuk Gelişimcileri yetiştirmek ve çocuk gelişimi alanında bilimsel çalışmalar yapmak amacıyla lisans düzeyinde ve uluslararası standartlarda çocuk gelişimi eğitimi vermektir.

Sağlıklı bir toplumun temelini sağlıklı, gelişmiş ve eğitilmiş çocukların oluşturması bu konuda toplumsal, kültürel ve bilimsel çalışmalar yapma gereğini doğurmaktadır. Bu anlamda çocuğun sağlıklı gelişiminde ve eğitiminde uğraş veren çocuk gelişimciler önemli bir yere sahiptir. Çocuk Gelişimi bölümü mezunları aldıkları çocuk gelişimci unvanıyla gelişimsel tanılama ve bu tanılama sonuçlarına göre uygun eğitim programlarını eklektik bir yaklaşımla ortaya koyma, ailelere danışmanlık verme, yine tanılama sonucunda gelişimsel sapma gösteren çocuklar için gelişimi destekleyici uygun önlemleri çocuk, aile ve eğitimci bazında ele alma gibi hizmetleri yerine getirmektedir.

Tablo 5. Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<p>Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri yürütmek.</p> <p>Ülkenin ihtiyacı olan alanlarda ve nitelikte insan gücü yetiştirmek.</p> <p>Sosyal ve ekonomik ihtiyaçlara cevap verebilen, mevcut pazarlara başarıyla sunulabilecek ya da yeni pazarlar yaratabilecek; yeni bir ürün, uygulama, yöntem veya iş modeli fikri ile oluşturulan süreçleri yönetmek.</p> <p>Topluma ve iş dünyasına katkılar oluşturabilecek ana ve tali faaliyetlerde bulunmak.</p>	<p>Anayasa'nın 130. Maddesi.</p> <p>2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. Maddesi.</p> <p>5746 Sayılı Kanunun 2. Maddesi</p> <p>5018 Sayılı Kanunun 9. Maddesi.</p>	<p>Üniversitelerin buldukları bölgelerdeki paydaşlar ile yeterince işbirliği yapmasına imkan oluşturacak mevzuatın eksik olması, Öğretim elemanlarının iş dünyası ile ortaklaşa proje üretmesini teşvik eden mevzuatın yetersizliği, Mali mevzuatın kamu idarelerinin bütçeleri ile kaynak tahsislerini; stratejik planlarına yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmasını zorunlu kılması.</p>	<p>Üniversitelerin buldukları bölgelerdeki paydaşlar ile yeterince işbirliği kurmasına ilişkin gerekli yasal düzenlemeler yapılması.</p> <p>Öğretim elemanlarının iş dünyası ile ortaklaşa proje üretmesini teşvik eden mevzuata yönelik gerekli düzenlemelerin yapılması.</p> <p>Özellikle yeni kurulan üniversitelerin ihtiyaçları kapsamında stratejik planlarında belirledikleri amaçlarına ulaşabilmeleri için bütçe ve kaynak tahsislerinde kısıtlamaların giderilmesine yönelik mevzuatın düzenlenmesi.</p>

4.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

11. Kalkınma Planı ile SBF Stratejik Planı ilişkisi Tablo 6'te verilmiştir.

Tablo 6. Üst Politika Belgeleri İle Stratejik Plan İlişkisi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
----------------------	-----------------------	--------------------------

11.Kalkınma Planı	34.Madde	Grup halinde karşılıklı öğretme ve öğrenme, okul dışında bilgiyi farklı kaynaklardan edinme ve karşılaştırılabilir becerilerinin kazandırıldığı, eğlenerek öğrenme yaklaşımının uygulandığı, karar alma özgüveninin artırıldığı öğrenme ortam ve teknikleri öne çıkmaktadır.
11.Kalkınma Planı	36. Madde	Teknolojinin eğitime entegrasyonunu sağlayacak şekilde işyeri ve deneysel ortamların taklit edildiği öğrenme ortamlarının oluşturulması, sürekli metinden okumak yerine sanal alan gezilerinin yapılması, izlemek yerine medya oluşturulması gibi öğrenme yaklaşımları ön plana çıkmaktadır.
11.Kalkınma Planı	37. Madde	Üniversitelerin, üretilen bilginin değere dönüştürülmesi sürecinde aktif rol aldığı, sanayi ve kamuyla yakın işbirliği içerisinde olduğu girişimci üniversite modeline doğru bir geçiş yaşanmaktadır.
11.Kalkınma Planı	38. Madde	Teknolojinin hız kazanmasına bağlı olarak değişen ihtiyaçlar için becerilerin edinilmesine yönelik hayat boyu öğrenme yaklaşımı her alanda çeşitlenerek yaygınlaşmaktadır.
11.Kalkınma Planı	40. Madde	Demografik dönüşümde yaşlanma sürecini yoğun bir biçimde yaşayan gelişmiş ülkelerde işgücünün daralmasıyla ekonomiler yavaşlamakta, artan sağlık ve sosyal güvenlik harcamaları sağlıklı ve aktif yaşlanma politikalarının geliştirilmesi ihtiyacını artırmaktadır.
11.Kalkınma Planı	60. Madde	Sağlık okuryazarlığı ve sağlıklı yaşam biçimlerine olan ilginin artmasıyla sağlık hizmetleri, hekim ve hizmet sunucu odaklı olmaktan kullanıcı tercihleri odaklı bir yapıya evrilmektedir.
11.Kalkınma Planı	61. Madde	Sağlık bilimlerinin gelişimiyle biyoteknolojik ürün ve bireyselleştirilmiş ilaçlar gelişmekte, vücut değerlerini ölçen deri altı çipler, akıllı saatler ve bileklikler gibi giyilebilir sağlık teknolojilerinin çeşitlenmesi ve kitlesel kullanımlarının yaygınlaşması beklenmektedir.
11.Kalkınma Planı	62. Madde	Nüfusun yaşlanması ile bulaşıcı olmayan ve kronik hastalıkların hastalık yükü içindeki ağırlığının artması, sağlık hizmeti sunum ihtiyaçlarını değiştirmekte, finansal yükler artmakta, akılcı ilaç ve tedavi kullanımı daha önemli hale gelmektedir.
11.Kalkınma Planı	62. Madde	Sağlık hizmetlerinde fiyat ve kalite olarak daha cazip ülkeler hakkında bilgiye erişimin artması ve ulaşımın kolaylaşmasıyla sağlık turizmi sektörünün büyümesi beklenmektedir.
11.Kalkınma Planı	94. Madde	Ülkemizde nüfusun yaşlanmasıyla kronik hastalık yükü ve maliyetler artmakta, hizmet sunum etkinliğinin artırılması ve teknolojik

		gelişmelerin fırsata çevrilmesi daha önemli hale gelmekte, ülkemizin sağlık turizmi pazarındaki potansiyeli ön plana çıkmaktadır.
11.Kalkınma Planı	150. Madde	... yükseköğretim kontenjanlarının arz-talep dengesi ve eğitim-istihdam bağlantısını dikkate alarak belirlenmesi, yükseköğretim sisteminin uluslararası rekabet gücünün artırılması ve hesap verebilirliğinin güçlendirilmesi ihtiyacı sürmektedir. 11
11.Kalkınma Planı	151. Madde	Onuncu Kalkınma Planı döneminde sağlık alanında yürütülen politikalarla, sağlık hizmetinin yaygınlaştırılması ve kalitenin artırılmasına yönelik önemli gelişmeler sağlanmıştır. Sağlık hizmetlerinde fiziki ve insan kaynağı altyapısı iyileştirilmiş, koruyucu ve tedavi edici sağlık hizmetlerinin etkinliği artmıştır. Bu doğrultuda, 2013 yılında 26,4 olan on bin kişiye düşen hasta yatağı sayısı 2018 yılında 27,9'a yükselmiş, aynı yıllar için yüz bin kişiye düşen hekim sayısı 174'den 186'ya çıkmış, bin canlı doğumda bebek ölüm hızı 10,1'den 9,1'e, yüz bin canlı doğumda anne ölüm oranı ise 15,9'dan 14,6'ya düşmüştür. Önümüzdeki Plan döneminde sağlık hizmetlerinde kalitenin daha da artırılması ve mali sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmektedir.
11.Kalkınma Planı	331. Madde	Mesleki eğitim, işgücünün niteliğini yükseltmeye yönelik geliştirilecektir.
11.Kalkınma Planı	332. Madde	Öncelikli sektörlerde mevcut işgücünün niteliği artırılacak, bu sektörlerde çalışabilir nitelikte insan kaynağı yetiştirilmesine öncelik verilecektir.
11.Kalkınma Planı	440. Madde	Üniversitelerin Ar-Ge ekosistemindeki rolleri güçlendirilecektir
11.Kalkınma Planı	441. Madde	Araştırma altyapılarının, öncül araştırmalar yapan, nitelikli insan gücü istihdam eden ve özel sektörle işbirliği içinde çalışan bir yapıyla Ar-Ge ve yenilik ekosistemindeki etkinliklerinin artırılması sağlanacaktır.
11.Kalkınma Planı	444. Madde	Başta AB ülkeleriyle olmak üzere Ar-Ge faaliyetleri, araştırma altyapıları ve araştırmacı insan gücü bakımından bölgesel ve küresel düzeyde işbirlikleri geliştirilecektir.
11.Kalkınma Planı	456. Madde	Fikri mülkiyet haklarının korunması, icrası ve uygulanması ile ilgili birimlerde beşeri ve kurumsal kapasite ile bu alandaki mevzuat, teknolojik gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilecek, ilgili kurum ve kuruluşlar arası işbirliği güçlendirilecektir
11.Kalkınma Planı	483. Madde	Kamu, özel sektör, üniversiteler ve STK'lar arasındaki işbirliği geliştirilerek dijital dönüşüm ekosistemi oluşturulacaktır.
11.Kalkınma Planı	547. Madde	Tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak düşünme, algılama ve problem çözme

		yeteneği gelişmiş, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşıma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, teknoloji kullanımına yatkın, üretken ve mutlu birey yetiştirmek temel amaçtır.
11.Kalkınma Planı	550. Madde	Tüm eğitim kademelerinde okulların niteliği ve imkânları artırılarak okullar arası başarı farkı azaltılacaktır
11.Kalkınma Planı	551. Madde	Milli, manevi ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun eğitim içerikleri ve öğretim programları hazırlanacaktır.
11.Kalkınma Planı	552. Madde	Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim hizmetlerinden istifade edebilmeleri için beşeri ve fiziki imkânlar güçlendirilecektir.
11.Kalkınma Planı	559. Madde	Mesleki ve Teknik Eğitimde Üretime Yönelik Yapısal Dönüşüm ve İstihdam Seferberliğine başlanacaktır
11.Kalkınma Planı	560. Madde	Yükseköğretimde çeşitliliğinin artırılması sağlanacaktır.
11.Kalkınma Planı	561. Madde	Yükseköğretim sistemi küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulacak; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilecektir.
11.Kalkınma Planı	563. Madde	Ülkemizin yükseköğretim alanında uluslararasılaşma düzeyi artırılacaktır
11.Kalkınma Planı	564. Madde	Toplumun tüm kesimlerine insana yaraşır iş fırsatlarının sunulması ile başta kadın ve gençler olmak üzere özel politika gerektiren grupların istihdamının artırılması temel amaçtır.
11.Kalkınma Planı	565. Madde	Dijital dönüşüm ve teknolojik gelişmelerin işgücü piyasasına yansımaları çerçevesinde ortaya çıkacak yeni beceri ihtiyaçları belirlenecek ve bu gelişmelerin mesleklerde yol açtığı dönüşüm düzenli olarak izlenecektir.
11.Kalkınma Planı	571. Madde	Gençlerin işgücü piyasasına aktif katılımları desteklenecek ve istihdam edilmeleri kolaylaştırılacaktır

11.Kalkınma Planı	575. Madde	Ülkemizden yurt dışına doğru yaşanan beyin göçünün nedenleri analiz edilecek ve bu analizler çerçevesinde nitelikli işgücünün ülkemizde kalmasını sağlamaya yönelik çalışmalar yapılacaktır
11.Kalkınma Planı	576. Madde	İş sağlığı ve güvenliği alanında yürütülen hizmetlerin nitelik ve verimliliğinin artırılmasına yönelik uygulamalar hayata geçirilecektir.
11.Kalkınma Planı	579. Madde	Bulaşıcı olmayan hastalık risklerine yönelik olarak, sağlıklı yaşam tarzı teşvik edilecek; koruyucu ve tedavi edici hizmet kapasitesi geliştirilecek; çevre sağlığı, gıda güvenilirliği, fiziksel aktiviteye elverişli sahalar, sağlık okuryazarlığı, iş sağlığı ve güvenliği alanlarında sektörler ve kurumlar arası işbirliği ve koordinasyon artırılacaktır.
11.Kalkınma Planı	606. Madde	Erken dönem çocuk bakım, eğitim ve gelişimine yönelik hizmetlerin sunumu ile erişilebilirliğinin artırılması ve niteliğinin yükseltilmesi sağlanacaktır.
11.Kalkınma Planı	608. Madde	Yoksulluğun nesiller arası aktarımını azaltmak ve fırsat eşitliğini artırmak üzere çocukların bireysel ihtiyaçlarına yönelik uygulamalar hayata geçirilecektir.
11.Kalkınma Planı	614. Madde	Çocukların ve ebeveynlerin ihtiyaçları doğrultusunda psiko-sosyal destek hizmetleri yaygınlaştırılacak, riskli ve a-tipik gelişim gösteren çocuklara uygun gelişimsel müdahaleler, izlenme ve yönlendirmeler yapılacak, çocuklar arasında sağlık, sosyal medya ve hukuk okuryazarlığı artırılacaktır.
11.Kalkınma Planı	618. Madde	Gençlerin güçlü yaşam becerilerine, insani ve millî değerlere sahip olarak yetişmelerinin, iktisadi ve sosyal hayata ve karar alma mekanizmalarına aktif katılımlarının sağlanması temel amaçtır.
11.Kalkınma Planı	619. Madde	Gençleri okul-sınav-iş bulma döngüsünden çıkartan, fiziksel, sosyal ve bilişsel gelişimleri ile yenilikçi ve girişimci niteliklerini destekleyen kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetler özendirilecek, yaygınlaştırılacak ve erişilebilir hale getirilecektir.
11.Kalkınma Planı	629. Madde	Kültürel zenginlik ve çeşitliliğin korunup geliştirilerek gelecek nesillere aktarılması, kültür ve sanat faaliyetlerinin yaygınlaştırılması, millî kültür ve ortak değerler etrafında toplumsal bütünlüğün ve dayanışmanın güçlendirilmesi ile kültürün kalkınmadaki çok boyutlu etkisinin artırılması temel amaçtır
11.Kalkınma Planı	642. Madde	Nitelikli din hizmetleri ile toplumun birlik, beraberlik, barış ve huzuruna katkı sağlanacak ve yaygın din eğitimi toplumun tüm kesimlerine ulaştırılacaktır
11.Kalkınma Planı	643. Madde	Kültürümüz yurt dışında tanıtılacak, kültürel diplomasi faaliyetleri geliştirilecek, kamu ve sivil toplum kuruluşlarınca yürütülen kültürel

		diplomasi nitelikli faaliyetler arasında eşgüdüm sağlanacak ve uluslararası ilişkilerde kültürün yapıcı rolünden istifade edilecektir
11.Kalkınma Planı	661. Madde	Göç yönetiminin kurumsal yapısı güçlendirilecek ve etkinliği artırılacaktır
11.Kalkınma Planı	675. Madde	Başta açık ve yeşil alanlar olmak üzere şehirlerdeki kamusal alanların korunması; erişim ve güvenliğinin artırılması; kadınlara, çocuklara, yaşlılara, engellilere duyarlı olarak insan-tabiat ilişkisi çerçevesinde yeniden kurgulanması sağlanacaktır.
11.Kalkınma Planı	712. Madde	Çevre ve doğal kaynakların korunması, kalitesinin iyileştirilmesi, etkin, entegre ve sürdürülebilir şekilde yönetiminin sağlanması, her alanda çevre ve iklim dostu uygulamaların gerçekleştirilmesi, toplumun her kesiminin çevre bilinci ile duyarlılığının artırılması temel amaçtır.
11.Kalkınma Planı	779. Madde	Sivil toplum faaliyetlerine yönelik farkındalık artırılacak, bu alandaki araştırmalar desteklenecektir.
11.Kalkınma Planı	838. Madde	Türk yükseköğretiminin uluslararası kalkınma işbirliğimizin güçlü olduğu ülkeler açısından çekim merkezi haline getirilmesi için orta ve uzun vadeli stratejiler oluşturulacaktır.

4.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

SBF'nin faaliyet alanları ile ilgili bilgiler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. SBF Faaliyet Alanı ile Ürün ve Hizmetleri

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim	Ü/H 1- Sağlıklı Toplum Ü/H 2- Mezun (sürekli eğitim etkinlikleri, lisans ve lisansüstü eğitimleri) Ü/H 3- Yayınlar
Araştırma	Ü/H 1-Bilimsel Araştırma Projeleri Ü/H 2-Bilimsel Yayınlar Ü/H 3- Sağlıklı Toplum

4.6. Paydaş Analizi

4.6.1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi

Kurumun gerçekleştirdiği faaliyetlerden olumlu ya da olumsuz, doğrudan ya da dolaylı yönde etkilenen kişi ya da kurumlar paydaş olarak ifade edilmektedir. Stratejik planlamanın temel unsurlarından olan paydaş analizi ile kurumun etkileşimde bulunduğu kişi veya kurumların görüş ve beklentileri belirlenmiş olmaktadır. Böylece kurum faaliyetleri daha etkin yürütülebilmekte ve stratejik planın uygulanabilirlik düzeyi artmaktadır. Dolayısıyla kurumun stratejik yöneliminin belirlenmesi ve bu doğrultuda amaç ve hedeflerin ortaya konulmasında iç ve dış paydaşların beklentileri, destekleri ve katkıları önem arz etmektedir.

İç paydaş, kurum faaliyetlerinden etkilenen veya kurum faaliyetlerini etkileyen kurum içindeki kişi ve grupları temsil etmektedir. Benzer şekilde kurum faaliyetlerinden etkilenen veya kurum faaliyetlerini etkileyen kurum dışındaki gerçek ve tüzel kişiler ise dış paydaşı ifade etmektedir. Bu bağlamda, yapılan görüşmeler sonucunda Kayseri Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi paydaş listesine iç/dış, önem derecesi, etki derecesi ve önceliği esas olmak üzere Tablo 8'de yer verilmiştir.

Tablo 8. Sağlık Bilimler Fakültesi Paydaş Analizi

PAYDAŞLAR	Paydaş Türü	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Öğrenci	Dış	✓		✓
Akademik Personel	İç	✓	✓	✓
İdari Personel	İç	✓	✓	
Mezun Öğrenci	Dış	✓		
Yükseköğretim Kurulu	Dış		✓	✓
Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı kamu okulları ve özel okullar	Dış		✓	
TÜBİTAK	Dış	✓		
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	Dış	✓		
Kayseri Valiliği ve Diğer Yerel Yönetimler	Dış	✓	✓	
Kayseri Büyükşehir Belediyesi'ne bağlı Huzurevi	Dış	✓	✓	
Kamu Hastaneleri Birliği Kayseri Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ne bağlı Klinikler	Dış	✓	✓	
Kayseri Halk Sağlığı Müdürlüğüne bağlı Toplum Sağlığı Merkezleri	Dış	✓	✓	
Sivil Meslek Kuruluşları	Dış	✓	✓	

4.6.2. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Fakültenin paydaş listesi paydaşlık alanına göre tasnif edilerek Tablo 8’de gösterilmiştir. Paydaşlarla görev ve sorumluluk alanları kapsamındaki faaliyetlerde işbirliği yapılacaktır. Özellikle yerel yönetimlerle işbirliği içerisinde hareket edilerek katılımcı bir yönetim yaklaşımı izlenecektir.

Paydaşların katılımının sağlanması noktasında öğrencilerle anketler, odak grup görüşmeleri yapılacaktır. Özellikle bu bağlamda öğrencilerin paydaşlarla bir arada olması için etkinlikler düzenlenmesi planlanmaktadır. Öğrencilerin Kayseri ili ve Talas merkez ilçesine ve üniversitemize uyumlarını kolaylaştırmak, mesleki yönlerinin gelişmesine katkı sağlamak, öğretim elemanları ve öğrenci bağıni kuvvetlendirmek için sergi, sosyal etkinlikler ve diğer fakültelere ziyaretlerden oluşan organizasyon planlamaları yapılacaktır.

4.7. Kuruluş İçi Analiz

4.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Sağlık Bilimleri Fakültesi’nin 2022 yılı itibariyle akademik personel sayılarına Tablo 9’da yer verilmiştir.

Tablo 9. Unvanlar İtibari ile Akademik Personel Sayısı

UNVAN	2022
Profesör	-
Doçent	2
Dr. Öğretim Üyesi	1
Öğretim Görevlisi	-
Okutman	-
Araştırma Görevlisi	-
Uzman	-
Çevirici	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-
TOPLAM	3

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin 2022 yılı itibariyle idari personel sayılarına ise Tablo 10'da yer verilmiştir.

Tablo 10. İdari Personel Sayıları (Kadroların Doluluk Oranına Göre)

	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	3	-	3
Teknik Hizmetler Sınıfı	-	-	-
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	3	-	3
Yardımcı Hizmetli Sınıfı	1	-	1
Toplam	7	-	7

4.7.2. Öğrenci Sayıları

Fakülte 2023-2024 eğitim öğretim yılında ilk öğrencilerini alarak eğitime başlayacağından; henüz öğrencisi bulunmamaktadır. İlgili eğitim-öğretim yılı için talep edilen öğrenci sayısı 40'tır.

4.7.3. Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü, bir kurumda neyin, neden ve nasıl yapılması gerektiğini belirleyen anlayışı ifade etmek için kullanılan bir kavramdır. Bu anlayışın temelinde kurumun varlık nedeni, içinde bulunduğu ortam ile ilgili varsayımları, değerleri, normları ve gerçekleştirdiği uygulamaları yer almaktadır. Dolayısıyla stratejik planlama çalışmalarının yönlendirilmesinde sahip olunan kurum kültürü de etkili olmaktadır.

SBF kurum kültürü bakımından incelendiğinde, kurumun katılımcı yönetim anlayışına sahip olduğu ifade edilebilir. Bu kapsamda başta Dekan olmak üzere, tüm üst yönetim ekibi bu bilince sahiptir. Birimler arası koordinasyon ve iletişimin etkinliği ile paydaşlarla gerçekleştirilen olumlu ilişkiler işlerin hızlı ve doğru bir şekilde tamamlanmasını sağlamaktadır. Çalışanların sürece etkin katılımı, yeni ve farklı görüşlerin kabulü ve uygulanmasını kolaylaştırmaktadır. SBF üst yönetimi stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerine sahip çıkmakta, rutin işlerin yanı sıra stratejik işlere de odaklanmaktadır.

4.7.4. Fiziki Kaynak Analizi

Sağlık Bilimleri Fakültesi, Safiye Çıkrıkçıoğlu MYO ile aynı binayı paylaştığından dolayı toplam kapalı alan 3.257 m² dir. Bina, bodrum dâhil dört kat olarak inşa edilmiştir. Fakültemize ait laboratuvar, sınıflar, 15 adet idari ve akademik büro bulunmaktadır.



SBF'nin 2022-2023 eğitim-öğretim yılı itibariyle sahip olduğu fiziki alanlara Tablo 11'de yer verilmiştir.

Tablo 11. SBF Fiziki Alanları

Eğitim ve Hizmet Alanları	Kapasitesi 0-50	Kapasitesi 51-75	Kapasitesi 76-100	Kapasitesi 101-150
Sınıf	8	4	2	-
Bilgisayar Laboratuvarı	3	-	-	-
Okuma Salonu	-	-	-	-
Toplantı Salonu	1	-	-	-
Konferans Salonu	-	-	-	1
Çalışma Odası	13	-	-	-
Servis(Dinlenme,Fotokopi,Danışma)	-	-	-	-
İdari Büro	2	-	-	-
Ambar Alanları	1	-	-	-
Arşiv Alanları	1	-	-	-
Enerji Odası	-	-	-	-

4.7.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

SBF'nin idari amaçlı ve 2022-2023 eğitim-öğretim yılı itibariyle aktif olan bölüm ve programlarında kullanılan bilgisayar ve diğer teknolojik kaynaklarına ilişkin bilgilere Tablo 12'de yer verilmiştir.

Tablo 12. Bilgisayarlar ile Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

	Adet			
	Eğitim Amaçlı	Hizmet Amaçlı	İdari Amaçlı	Araştırma Amaçlı
Masa Üstü Bilgisayar Kasa Sayısı			1	
Masa Üstü Bilgisayar Ekran Sayısı			1	
Monitörlü Bilgisayar ve Kasası			8	
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı			-	
Projeksiyon				
Barkod Yazıcılar ve Okuyucular, Optik Okuyucular				
Yazıcılar	8			
Baskı makinesi				
Fotokopi makinesi				
Fotoğraf makinesi				
Kameralar				
Televizyonlar				
Tarayıcı Yazıcı			1	
Müzik Setleri				
Evrak İmha Makinası				
Güvenlik Kamera Sis.(Sayısı)				
Dijital Kayıt Sistemleri				

4.7.6. Mali Kaynak Analizi

Bütçe tahminlerinin oluşturulmasında Orta Vadeli Program ile 2022-2023 dönemini içeren Orta Vadeli Mali Plan kapsamındaki bütçe imkânları dikkate alınmıştır. Ancak fiziki, teknolojik ve insan kaynakları ihtiyaçları dikkate alındığında söz konusu bütçe imkânlarının yetersiz kalacağı öngörülmektedir.

4.8. Akademik Faaliyetler Analizi

Üniversitelerin yüksek değer ürettiği ya da başarılı performans gösterdiği alanlar ile iyileştirilmesi gereken sorun alanları; temel akademik faaliyetler olan eğitim, araştırma, girişimcilik ve toplumsal katkı bağlamında değerlendirilir. Bu çerçevede, akademik faaliyetler analizi güçlü ve zayıf yönlerin değerlendirilmesi ile güçlü ve zayıf yönler kapsamında

kıyaslamalar yapılmasıyla gerçekleştirilmektedir. SBF'nin akademik faaliyetler analizi Tablo 13'te verilmiştir.

Tablo 13. Akademik Faaliyetler Analizi

TEMEL AKADEMİK FAALİYETLER	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER / SORUN ALANLARI	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
EĞİTİM	<ul style="list-style-type: none"> • Mezuniyet sonrası istihdam edilebilirliği yüksek eğitim programlarının bulunması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve idari personel sayılarının yetersizliği. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gerekli olan maddi kaynakların sağlanmasına yönelik bütçe imkânlarının artırılması. • Hayırsever destekleri için girişimlerde bulunulması. • Akademik ve idari personel kadrolarının tahsisinde kolaylıklar sağlanması. • Üniversite ile yerel yönetim ve kamu kurumları işbirliğinin artırılması. • Teknolojik ve fiziksel altyapı yatırımları için kaynak sağlanması.
ARAŞTIRMA	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik personelin nitelikli, genç ve dinamik olması. • Öğretim elemanlarının tamamının kendilerine ait internet bağlantılı, bilgisayar donanımlı bağımsız birer odalarının bulunması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve idari personel sayılarının yetersizliği. • Öğretim elemanlarının akademik etkinliklerine ayrılan bütçenin yetersiz olması. 	
GİRİŞİMCİLİK	<ul style="list-style-type: none"> • Kamu kurum ve kuruluşları, yerel yönetimler ve sivil toplum temsilcileriyle kurulan güçlü bağlar ve işbirlikleri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomide yaşanan istikrarsızlıkların istihdam sorunu oluşturması. 	
TOPLUMSAL KATKI	<ul style="list-style-type: none"> • Fakültemizin sağlık, okul öncesi eğitim, sıfır atık, geri dönüşüm, dezavantajlı gruplar (yoksullar, engelliler, mülteciler, kronik hastalığı olanlar v.b.), insan, çocuk ve kadın hakları gibi toplumsal konularda çeşitli faaliyetlerde bulunması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fakültemizin toplumsal katkı için ayrılmış yeterli mali kaynağı bulunmaması. 	

4.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Fakültenin stratejik kararları alabilmesi için dış çevrenin analiz edilebilmesi ve yükseköğretim sektöründeki gelişmeler ile bu gelişmelerin fakülteye olan etkisinin değerlendirilmesi gerekmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi yeni kurulması, alanlarında uzman, genç, dinamik bir akademik kadrosu ile konum tercihi itibariyle bulunduğu bölgede yükseköğretim sektöründe eksik olan bir alanı dolduracak kapasite ve kabiliyete sahiptir. Fakültenin vizyonunda da belirtildiği gibi odak noktası, uygulama odaklı ve alanında öncü olmaktır. Yükseköğretim alanında yaşanan değişimler ve SBF'ye etkileri plan hazırlık döneminde iki boyutta, Sektörel Eğilim ve Sektörel Yapı Analizi başlıkları altında Tablo 14 ve 15'de ele alınmıştır.

Tablo 14. Sektörel Eğilim için PESTLE Analizi

ETKENLER	TESPİTLER	FAKÜLTEYE ETKİSİ		NE YAPILMALI
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	<ul style="list-style-type: none">• Yükseköğrenime devam etmenin kolaylaştırılmasına yönelik politikalar.• Yükseköğretim kalite güvence sisteminin oluşturulması.	<ul style="list-style-type: none">• İlerleyen eğitim öğretim dönemlerinde potansiyel öğrenci sayısının artması.• Yükseköğretimde kalite kültürünün geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması.• Yapılması planlanan sağlıkta yeni gelişmeler ile yeni iş fırsatlarının doğması.	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim-öğretim kalitesinin düşmesi.• Kalite çalışmalarının tüm kurum çalışanları tarafından benimsenmemesi ve bir kültür haline gelmesinde yaşanan dirençler.	<ul style="list-style-type: none">• Türkiye genelinde diğer SBF ile ilişkiler kurulmalı.• Kontenjan artırımları istihdam imkânlarına bağlı olarak yapılmalı.• Yeni bölüm ve program açılması için ek kriterler dikkate alınmalı.• Yabancı öğrencilere yönelik adaptasyon programları uygulanmalı.• Kalite güvence anlayışının kurum genelinde yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi için faaliyetlerde bulunulmalı

Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Türkiye'nin büyüyen ekonomiler arasında yer alması. • Türkiye ve dünya ekonomisinde yaşanan durgunluk. 	<ul style="list-style-type: none"> • Yükseköğretim kurumlarına ayrılan bütçenin artması. • Kişi başına düşen milli gelirin yükselmesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası ekonomik kriz sebebiyle yatırımların daralması. • Uluslararası ekonomik kriz sebebiyle işsizlik oranındaki artışlar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Büyüme oranlarının sürdürülebilir olması için önlemler alınmalı. • Ar-Ge, insan kaynağı ve teknolojik faaliyetlere yönelik kaynak aktarımı artırılmalı.
Sosyo-Kültürel	<ul style="list-style-type: none"> • Türkiye'nin genç ve dinamik bir nüfusa sahip olması. • Hassas yaş gruplarının nüfusun toplam nüfus içindeki payının giderek artması. • Üniversite mezunu işsiz oranlarındaki artış. • Türkiye'nin göçmen kabul politikası. 	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite eğitimi alacak çağda bulunan nüfusun fazla olması. • Genç nüfusun mesleki eğitime yönlendirilerek beşeri sermaye oluşturulması. • Potansiyel öğrenci sayısının artması. • Sağlık sektörü içerisinde iş dünyasında ihtiyaçlara yönelik yeni meslek grupları ile iş olanaklarının artması 	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite tercihlerinde kişisel nitelik ve yatkınlıktan ziyade istihdam olanaklarının etkili olması. • Üniversite sayı ve kontenjanlarının artan talebi karşılamak üzere altyapı ve insan kaynakları eksiklikleri tamamlanmadan artırılması. • Eğitim-öğretim kalitesinin düşmesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fakülteden mezun olanların istihdam olanaklarının artırılmasına yönelik sektörel teşvikler uygulanmalı. • Sektörel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak eğitimin içeriği ve niteliği geliştirilmeli. • Fakültelerde açılacak bölümlerin/ programların belirlenmesinde ülkenin, bölgenin, sektörel ihtiyaçları gözetilmeli.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Endüstri 4.0 kavramının gelişmesi. • Sağlık 4.0 kavramının gelişmesi. • Ar-Ge merkezlerinin sayısının yetersiz olması. • Uzaktan eğitim uygulamalarının artması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Yükseköğretimin Endüstri 4.0'a geçiş alanlarına odaklanarak kendini geliştirmesi. • Sağlık 4.0 otomatik tıbbi koruma, sağlık robotiği ve insan robot birlikte yaşamı ile alanlarında yeni 	<ul style="list-style-type: none"> • Ar-Ge merkezi kurum maliyetlerinin yüksek olması. • Teknoloji edinim maliyetlerinin yüksek olması. • Bilgi ve iletişim teknolojilerinin sunduğu fırsatları değerlendirecek nitelikte ve 	<ul style="list-style-type: none"> • Endüstri 4.0'ın tıp endüstrisine özel bir yorumu olan Sağlık 4.0 uygulamalarına gerekli teknolojik altyapı ve yazılım geliştiren ve uygulayabilen nitelikli insan gücü yetiştirilmeye odaklanılmalı.

	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik alanda yaşanan hızlı gelişmeler. 	<p>araştırma alanları ortaya çıkarılması</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilgiye ulaşımın kolaylaşması. 	<p>sayıda personel bulunmaması.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ar-Ge merkezlerinin kurulmasına ve faaliyetine yönelik ayrılan bütçeler artırılmalı.
Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Türkiye'nin AB üyeliği sürecinde değişen yasal düzenlemeler. • Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği. 	<p>Türkiye'de aynı bölüm ve programlara sahip SBF ile işbirliği çalışmalarının artması.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Artan entegrasyon ve işbirlikleri ile rekabetin uluslararası boyut kazanması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlık Sektörü ile işbirliği içerisinde proje ve patent gibi çalışmalar konusundaki bürokratik engeller azaltılmalı.
Çevresel	<p>Küresel ısınmanın artması, iklim değişiklikleri ve salgın hastalıklar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dünya ve Türkiye'de çevreci kaygıların artması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bireysel ve hükümetler düzeyinde güdülen çevreci kaygıların beraberinde getireceği çevresel önlemler ve yasal düzenlemeler. • Çevreci / yeşil kampus uygulamalarının farkındalığının artması. • Yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımına imkân veren teknolojilere artan talep. 	<ul style="list-style-type: none"> • SBF'nin fiziki altyapısının oluşturulmasında çevre dostu tesislerin yapılmasının ve teknolojiler kullanılmasının maliyetli olması. 	<p>Küresel ısınma, iklim değişiklikleri ve salgın hastalıklar konusunda acil önlem planları geliştirilmeli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımı özendirilmeli. • Sürdürülebilir fiziki alt yapı alanlarının oluşturulması için maddi imkânlar oluşturulmalı. Yüksekokullar için doğa dostu çevreci politikalar geliştirilmeli. • Algı ve farkındalık oluşturmak için eğitimler düzenlenmeli.

Son yıllarda dünyada yükseköğretim sektöründe yaşanan yoğun rekabet, sektörün kendini geliştirmesi için bir fırsat oluşturmuş, pek çok yeni uygulama ve yaklaşımın önünü açmıştır. Yaşanan yoğun rekabetin kendisini hissettirmesi ile birlikte ülkemizde sayıları 200'ü aşan üniversitelerin, nitelikli öğretim elemanı ve öğrenciyi çekebilmek, etki derecesi yüksek bilimsel çalışmalar yapmak, ürettiği bilgi ve ürünleri ticarileştirmek gibi konular odak noktalarını oluşturmaya başlamıştır. Diğer taraftan, Yükseköğretim Kalite Kurulunun kurulması ile Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği'nin yayımlanması yükseköğretim sistemindeki iç ve dış kalite güvencesinin oluşturulmasını, yükseköğretim kurumlarının eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri ile idari hizmetlerinin kalite düzeylerine ilişkin ulusal ve uluslararası kalite standartlarına göre değerlendirilmesini gerekli kılmıştır. Yaşanan gelişmeler, ülkemiz üniversiteleri için eğitim-öğretim niteliğinin geliştirilmesi, bilimsel çıktı kalitesinin iyileştirilmesi ve toplumsal katkının artırılmasına yönelik adımların atılması konularında teşvik edici olmuştur.

Tablo 15. Sektörel Yapı Analizi

ETKENLER	TESPİTLER	FAKÜLTEYE ETKİSİ		NE YAPILMALI
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	<ul style="list-style-type: none"> Türkiye'de üniversite sayısının hızla artması. 	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası düzeyde rekabet edebilecek fiziksel, teknolojik ve insan kaynakları altyapısı oluşturma girişimleri. Artan rakip sayısının oluşturacağı eğitim-öğretim ve araştırma kalitesini artırmaya yönelik motivasyon. Artan rakip sayısının oluşturacağı işbirliği fırsatları. 	<ul style="list-style-type: none"> Nitelikli öğretim üyesi istihdamında yaşanan sıkıntılar. Nitelikli öğrencinin çekilmesinde yaşanan sıkıntılar. 	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası üniversitelerle işbirliği anlaşmaları yapılmalı. Araştırma olanakları geliştirilmeli. Akademik kadrolar nitelik ve nicelik olarak geliştirilmeli. Üniversitelerin tanıtım politikaları ve nitelikli öğrenciler tarafından tercih edilmesini sağlayacak teşvik uygulamaları geliştirilmeli.
	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin eğitim-öğretim ve 	<ul style="list-style-type: none"> Yeni bir Fakülte olunması sebebiyle 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilere uygulama yapacakları 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-öğretim müfredatlarının belirlenmesinde

Paydaşlar	sosyal ihtiyaçlarına yönelik beklentilerine yönelik planlama.	öğrencilerin beklentilerine ulaşmada henüz zorlukların yaşanmayacak olması.	saha/uygulama alanı bulunmasında karşılaşılan güçlükler. • Yeni bir üniversite olunması nedeniyle sosyal tesis yetersizlikleri.	ilin, bölgenin, ülkenin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilmesine odaklanılmalı. • Ders içi ve ders dışı uygulamaların niceliği ve niteliği geliştirilmeli. • Açılacak programların belirlenmesinde ve ders müfredatlarının güncellenmesinde uygulama alanlarının ihtiyaç ve beklentileri dikkate alınmalı.
Tedarikçiler	• Tedarikçi seçimi ve değerlendirilmesinde yasal mevzuatların getirdiği kısıtlamalar.	• Fakültenin konumu itibarıyla mal ve hizmet tedarik eden çok sayıda firmanın merkezinde bulunması	• İhtiyaç duyulan mal ve hizmetlerin alımı için bütçe kısıtlamaları.	• Bütçe dışı kaynakların artırılması için girişimlerde bulunulması (proje, bağış v.b).
Düzenleyici/Denetleyici Kuruluşlar	• Uygulamaya koyulan yeni süreçler için köklü üniversiteler ile yeni üniversitelerden beklentilerinin aynı olması. • Düzenleyici ve denetleyici kuruluşların son dönemlerde gittiği misyon farklılaşması.	• Düzenleyici ve denetleyici kuruluşların misyon farklılaşmasının yükseköğretim sektöründe kalitenin yakalanması, izlenmesi ve sürdürülebilirliği açısından fırsat oluşturması. • Kalite güvencesi faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik YÖK Kalite	• Daha az insan gücü ve maddi yetersizliklerle rakiplerle aynı kulvarda yarışılıyor olunması. • Düzenleyici ve denetleyici kuruluşların uygulamaya koyduğu yeni süreçlerin üniversitelerde tam olarak anlaşılabilmesi. • Düzenleyici ve denetleyici kuruluşların	• Düzenleyici ve denetleyici kuruluşlar yeni üniversiteler için strateji ve kalite çalışmalarına yönelik beklenti ve kriterlerini farklılaştırmalı. • İkili ilişkilerin ve iletişimin kuvvetlendirilmesi için girişimlerde bulunulmalı. • Maddi ve insan gücü yetersizliklerini gidermek için

		Politikasının olması.	uygulamaya koyduğu yeni süreçlerin üniversitelerde içselleştirilemesi ve belirli personelin görevi olarak yürütülmesi.	bütçe imkânları oluşturulmalı. • Kalite ve stratejik plan çalışmalarının içselleştirilmesine yönelik eğitimler, bilgilendirme toplantıları artırılmalı.
--	--	-----------------------	--	--

4.10. GZFT Analizi

SBF'nin güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevreden kaynaklanabilecek fırsat ve tehditler GZFT analizi ile belirlenmiştir. Tablo 16'da SBF GZFT analiz sonuçları yer almaktadır.

Tablo 16. GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"> • Şeffaf, hesap verebilir, insan odaklı, etkili ve verimli bir yönetim sisteminin uygulanması • Fakülte yönetiminin yeniliklere açık, katılımcı ve sürekli gelişimi temel alan bir felsefeye sahip olması. • Akademik personelin nitelikli, genç ve dinamik olması. • Akademik kadronun ulusal ve uluslararası alanlarda yayın ve araştırma deneyimine sahip olması • SBF'nin diğer kurumlar, yerel yönetimler ve sivil toplum temsilcileriyle güçlü bağlar kurması ve işbirlikleri ile şekillenmesi. • Akademik ve idari personelin işbirliği içinde çalışıyor olması. • Fakültenin bilimsel araştırma projelerine destek olunması • Öğretim elemanlarının yayın ve proje kültürüne sahip olması. • Fakülte merkez yerleşkede yer alıyor. • Akademisyenlerin il ve ilçelerde seminerler vermesi. • Diğer kamu kurum ve kuruluşlarına eğitim ve danışmanlık hizmeti verilmesi.
ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"> • SBF'nin yeni bir fakülte olması ve dolayısı ile fakültenin tanınırlığının zaman alması. • Çocuk Gelişimi bölümünde üç öğretim elemanının bulunması • Fakültede fiziki ortamın yetersiz olması

FIRSATLAR
<ul style="list-style-type: none"> • Kayseri'nin Büyükşehir olması • Kayseri ilinde sağlık sektörünün gelişmiş olması nedeniyle öğrencilerin uygulama, mesleki gezi ve iş bulma imkânının bulunması • SBF'nin genç bir üniversitede yeni bir fakülte olması. • Kampus alanının ve fakülte giriş çıkışlarının güvenli olması. • Yerel yönetimin Fakülteyi desteklemesi • Bölgede bulunan kamu/özel sağlık ve eğitim kuruluşlarının işbirliğine açık olması • Yerel yönetimlerin, bölge halkının ve sivil toplum kuruluşlarının eğitime destek vermesi.
TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"> • Devlet üniversitesi olmanın getirdiği mali ve bürokratik kısıtların olması. • Henüz kurulmuş ve mezun vermemiş bir fakülte olarak kalite ve performansın tam anlamıyla değerlendirilememesi. • Mali özerkliğin ve yeterli bütçe imkânının olmaması. • Yeterli sayıda akademik, idari ve teknik personelin bulunmaması. • Fakülte fiziki alt yapı yetersizliği

GZFT analizi ile SBF'nin güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlar ve tehditleri tespit edildikten sonra, güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkiler analiz edilerek strateji geliştirme sürecine yön vermek amacıyla geliştirilen GZFT stratejileri Tablo 17'de verilmiştir.

TABLO 17. GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	Üniversite-kamu/özel sağlık ve eğitim kuruluşları işbirliğinin gelişme potansiyelini (F) kullanarak güçlü akademik kültüre sahip öğretim elemanları ve kuruluşları (G) bir araya getirmek.	•Farklı üniversitelerde çok sayıda benzer programın bulunması (T) problemini alandan uzmanların katıldığı, uygulamalı eğitimlerin kullanıldığı (G) farklı öğretim yöntemleri kullanarak aşmak.
Zayıf Yönler	<ul style="list-style-type: none"> •Hayırseverlerin desteğini (F) kullanarak, devlet üniversitesi olmanın getirdiği mali ve bürokratik sınırları aşmak ve bazı derslik ve laboratuvarların teknolojik olarak yenilenmesini (Z) sağlamak. •Hayırseverlerin desteğini (F) kullanarak kütüphane ve sosyal yaşam alanlarının eksikliklerini (Z) gidermek. •Yerel yönetimlerin, bölge halkının ve sivil toplum kuruluşlarının eğitime destekleri (F) ile KAYÜ'nün ve SBF'nin tanınırlığını (Z) artırmak. •Yerel yönetimlerin, bölge halkının ve sivil toplum kuruluşlarının eğitime destekleri (F) ile nitelikli kurumlarda öğrencilerin uygulama eğitimlerini (Z) geliştirmek. 	•Devlet üniversitesi olmanın getirdiği mali ve bürokratik sınırlarla (T) oluşan akademik ve idari personel sayısının yetersizliğini (Z) akademik ve idari personelin iş yükünü artırarak çözmek.

Durum analizi kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar sonucunda elde edilen bulgular, hedeflerin etkin ve verimli bir şekilde belirlenmesinde değerlendirilerek stratejik plana yansıtılmıştır. Bu kapsamda Tablo 18'de tespit ve ihtiyaçlara yer verilmiştir.

Tablo 18. Tespitler ve İhtiyaçlar

DURUM ANALİZ AŞAMALARI	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Fakülteadaki bölümler, programlar ve bunlara ait ders içerikleri sektörel beklentiler doğrultusunda paydaşlarla görüşülerek geliştirilecektir. • Dış paydaşlardan öncelik olarak ilk sıralarda yer alan öğrenciler ile iç paydaş olan akademik ve idari personele yönelik her yıl düzenli olarak memnuniyet anketleri yapılması planlanmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dış paydaşlarla yapılan odak görüşme yöntemleri ile yapılacak memnuniyet anketlerinin değerlendirme süreçleri daha somutlaştırılması planlanmaktadır.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Yeni bir fakülte olunması sebebi ile hem akademik hem de idari personel sayıları sürekli güncellenmektedir. • Fakültenin aynı zamanda yeni kurulan bir üniversite bünyesinde bulunması ve bu yeni duruma adaptasyonu sırasında akademik ve idari personelin birden çok görevi yerine getirmek zorunda kalması söz konusudur. • İdari personelin görevini yerine getirirken sahip olması gereken teknik yetkinlikler kapsamında; mevzuat bilgisi, bilgi sistemleri kullanımı, raporlama yeteneği gibi yetkinliklerde nitelikli olduğu tespit edilmiştir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personelin bilgi ve deneyim eksikliklerini gidermek üzere eğitimlerin düzenlenmesi gerekmektedir.
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Kurum içi iletişim yapısı yatay ve dikey iletişimi sağlayacak düzeydedir. • Bilgi paylaşımı ve erişimi için bilgi sistemleri oluşturulmuştur • Mevzuatlar doğrultusunda ve kurum çıkarları gözetilerek işler yürütülmektedir. • Genç ve dinamik bir kadroya sahip olan SBF’de değişim ve yeniliklere uyum sağlama çalışmaları planlanmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetsel kararlarda personelin katılımını artırıcı tedbirler alınmalıdır.

Fiziki Kaynak Analizi	.	
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Fakültenin teknolojik altyapı ve donanım eksikliklerinin giderilmesi için çalışmalar sürmektedir. • Üniversitede “Kağıtsız Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi” altyapısı oluşturmaya yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Birim bazında da aynı çalışmaların sürdürülmesi hedeflenmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fakültenin teknolojik cihazların kapasitesinin artırılması, donanım eksikliklerinin giderilmesi ve yeni teknolojik cihazların temin edilmesi öncelikli alanları oluşturacaktır.
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Fakülte mali kaynakları bütçe ödeneklerinden karşılanmakta olup, bunun yanı sıra, TÜBİTAK, BAP gibi projeler ile bütçe dışı kaynaklardan karşılanması planlanmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mali kaynakların çeşitlendirilmesi için kurum dışı kaynaklarla finanse edilen projelerin artırılmasına yönelik eylem planları hayata geçirilmelidir. • Hayırsever destekleri için girişimler planlanmalıdır.

5. GELECEĞE BAKIŞ

5.1. Misyon

Birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve iyileştirmede bilimsel ve teknolojik gelişmeler kapsamında kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, araştıran, eleştirel düşünen, farklılıklara saygılı, kalite standartları doğrultusunda bilinçli ve donanımlı sağlık profesyonelleri yetiştirmektir.

5.2. Vizyon

Eğitim, araştırma ve uygulama alanında değişime ve gelişime açık, nitelikli sağlık profesyonelleri yetiştiren ve sağlık hizmetlerine yön veren, bölgesinde öncü bir eğitim kurumu olmaktır.

TEMEL DEĞERLER

- Atatürk ilkeleri
- Türkiye Cumhuriyeti'nin temel ilke ve değerlerine sadakat,
- Bilimsellik,

- Hukukun üstünlüğü İnsan ve Çocuk Hakları
- Adillik,
- Yenilikçilik,
- Üretkenlik,
- Etik değerlere bağlılık,
- Fırsat eşitliği,
- Şeffaflık,
- Katılımcılık,
- İfade özgürlüğü,
- Paylaşıcılık,
- Gelişime açıklık,
- Yaratıcı düşünce,
- Yaşam boyu öğrenme,
- Çevreye duyarlılık,
- Birlik ve beraberlik,
- Öğrenci odaklılık,
- Üretilen bilgi ve hizmette kalite
- Milli ve manevi değerlere bağlılık.

6. FARKLILAŞTIRMA STRATEJİSİ

Farklılaşma stratejisi; SBF'nin yükseköğretim sektöründe benzer alanda mezun yetiştiren kurumlar içerisinde konumlandırılması, inşa etmek istediği yetkinliklerinin belirlenmesi, algı ve itibarının nasıl olması gerektiği gibi hususları açığa kavuşturarak misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik planın amaç ve hedefleri arasında bir köprü görevi görür. Bu kapsamda aşağıda fakültenin konum tercihi, başarı bölgesi tercihi, değer sunum tercihi ve temel yetkinlik tercihi açıklanmaktadır.

6.1. Konum Tercihi

KAYÜ'nün "eğitim odaklı" konumu birimlere de yön vermektedir. Üniversitenin eğitim odaklılığını benimseyen SBF, uygulama odaklı bir birim olmanın avantajını ve farklılığını kullanarak, bilgiyi uygulamaya dönüştürebilen ve çalışma yaşamında uygulamanın içinden gelerek fark yaratan meslek elemanları yetiştirmeyi amaç edinme doğrultusunda kendini konumlandıran bir birimdir.

6.2. Başarı Bölgesi Tercihi

SBF, uygulama odaklı bir fakültedir. Fakülte bölüm müfredatları kuramsal, uygulamalı ve seçmeli derslerden oluşmaktadır. Kuramsal derslerde klasik eğitim yöntemleri ile birlikte, öğrencinin derse aktif katılımını sağlamak için interaktif eğitim yöntemleri (grup çalışması, vaka çalışması, demonstrasyon, rol play vb.) kullanılacaktır. Uygulamalı dersler öğretim elemanı denetiminde alan çalışmaları şeklinde yürütülecektir.

6.3. Değer Sunumu Tercihi

Kalkınma Bakanlığının Bölgesel Gelişme Ulusal Stratejisi (2014-2023) planının 449. paragrafında “Yüksek öğrenim ve mesleki eğitim programları girişimci ve yenilikçi işgücü piyasalarının gerekliliklerine göre tasarlanacaktır. Yeni üniversite programları yerel kalkınmayı destekleyecek şekilde geliştirilecektir” ifadesi yer almaktadır. Bu doğrultuda, KAYÜ amaç ve hedeflerini bu plan çerçevesinde belirlemiştir. KAYÜ'nin amaç ve hedefleri ile bağlantılı olarak SBF öğrencilerinin bölüm müfredatlarında yer alan derslerin yanı sıra bu derslerde öğrendikleri teorik bilgileri uygulama dersi ile uygulama sahalarında pratiğe dönüştürerek rekabette üstünlük elde edeceği düşünülmektedir. Uygulamada yer alan öğrencilerden ve kurum yetkililerinden alınan geri bildirimlerle sürecin ileride nasıl daha etkin olabileceğine dair konular üzerinde durulması planlanmaktadır.

6.4. Temel Yetkinlik Tercihi

SBF yeni kurulan bir üniversitenin yeni bir birimidir.

7. STRATEJİ GELİŞTİRME

7.1. Amaçlar ve Hedefler

SBF'nin amaç ve hedefleri aşağıda Tablo 19'da yer almaktadır.

Tablo 19. SBF Amaç ve Hedefleri

Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.

Hedef 1.1: Öğrenme ve sosyal yaşam ortamları geliştirerek, yaşam boyu öğrenmeyi benimseyecek, eleştirel düşünebilecek nitelikte sağlık personeli yetiştirmek için öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.

Hedef 1.2: Sağlıklı ya da hasta bireylerin her ortamda gereksinimlerini saptayabilecek, bu gereksinimleri mesleki standartlar düzeyinde karşılayabilmek için gerekli hizmeti planlayabilecek, uygulayabilecek ve değerlendirebilecek sağlık profesyoneli yetiştirmek.

Hedef 1.3: Öğretimin derslik dışına taşınarak, sağlık ve sosyal alanlarda yürütülecek uygulamalarda tüm paydaşlarla ekip çalışması yapabilecek meslek profesyoneli yetiştirmek.

Amaç 2: Fakültenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak

Hedef 2.1. Birimde dinamik ve nitelikli öğretim elemanı sayısını artırmak.

Hedef 2.2. Fakültenin altyapı ve fiziksel olanaklarını iyileştirmek.

Hedef 2.3. Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek için öğrenci ve personel arasındaki iletişim ve etkileşimin güçlendirilmesi.

Amaç 3: Toplumun farklı kesimleri ile işbirliği içerisinde uygulama odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak

Hedef 3.1. Akademik faaliyetlerin sayısını artırmak.

Hedef 3.2. Proje üretme kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırmak.

Hedef 3.3. Toplum sağlığının geliştirilmesi kapsamında ilde bulunan eğitim ve sağlık kurumlarıyla işbirliği yaparak etkinlikler düzenlemek.

7.2. Hedef Kartları

SBF'nin 2023-2024 yılı hedef kartları Tablo 20'de verilmiştir.

Tablo 20. Hedef Kartları 2023-2024

Amaç	Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.					
Hedef	Hedef 1.1: Öğrenme ve sosyal yaşam ortamları geliştirerek, yaşam boyu öğrenmeyi benimseyecek, eleştirel düşünebilecek nitelikte sağlık personeli yetiştirmek için öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.					
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.1.1: Yeni/yenilenen derslik ve laboratuvar oranı (Yeni derslik/ toplam derslik) (%)	60	0	50	100	6 ay	6 ay
P.G.1.1.2: Yenilenen sosyal yaşam ortam sayısı	20	0	1	1	6 ay	6 ay

P.G.1.3.3: Öğrencilerin kişisel gelişimini desteklemek için düzenlenen faaliyet sayısı (adet)	20	0	1	1	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	SBF					
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rektörlük, Yapı İşleri Daire Başkanlığı					
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Derslik ve laboratuvar oluşturulması ve yenilenmesi için bütçeden yeterli ödenek alınamaması. 					
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Bütçe hazırlama sürecinde derslik ve merkezi birimler için ödenek talebi yapılacaktır. Özellikle yerel yönetimlerle işbirliği çerçevesinde sosyal yaşam ortamlarının artırılması için çalışmalar yapılacaktır. 					
Maliyet Tahmini	2023-2024 Toplam: 300.000 TL					
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Yeni kurulan bir üniversite olunmasından dolayı kadroların yetersiz olması. Eğitim ve öğretim için bazı okullarda fiziksel alt yapının yetersiz olması. 					
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülebilmesi için fiziksel ve teknolojik altyapının tamamlanması. Mevcut yapıların bakım-onarım süreçleri ile kalitelerinin iyileştirilmesi. 					

Amaç	Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.					
Hedef	Hedef 1.2: Sağlıklı ya da hasta bireylerin her ortamda gereksinimlerini saptayabilecek, bu gereksinimleri mesleki standartlar düzeyinde karşılayabilmek için gerekli hizmeti planlayabilecek, uygulayabilecek ve değerlendirebilecek sağlık profesyoneli yetiştirmek.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.2.1: Güncellenen ders/ders içerikleri oranı (%)	60	0	3	6	6 ay	6 ay
P.G.1.2.2: Öğrencilerin ders memnuniyet oranlarının %	20	0	0	70	6 ay	6 ay

P.G.1.2.3: Ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı (adet)	20	0	0	1	1 yıl	1 yıl
Sorumlu Birim	SBF					
İşbirliği Yapılacak Birimler	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı					
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik birimlerde ders güncelleme işlemlerinin dış paydaş görüşleri ile desteklenmesinin sağlanamaması. • Mesleki Uygulama derslerinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının düşürülememesi • Öğrenci memnuniyetinin %70 altında kalması. 					
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Tüm akademik birimlerin ders bilgi paketini güncellemesi sağlanacaktır. • Kurum genelinde paydaşlarla yapılan etkinliklerde paydaşların görüşlerinin alınması için daha fazla özen gösterilecektir. • Öğrenci ve öğretim elemanı alımları planlanacaktır. • Öğrencilerle karşılıklı ders değerlendirme toplantıları yapılacaktır. • Yılda iki kez dış paydaş toplantıları gerçekleştirilerek görüş ve öneriler alınacaktır. 					
Maliyet Tahmini	2023-2024 Toplam: -					
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversitenin uygulama odaklı misyonunu destekleyecek şekilde dersler güncellenecektir. 					
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Nitelikli akademik personel sayısının artırılması. • Ders müfredatlarının ve içeriklerinin sektörel beklentiler ve eğilimler doğrultusunda güncellenecektir. • Öğrenci ve öğretim elemanı sayılarının planlama ve süreçlerinin sistematik hale getirilmesi. • Yükseköğretimde kalite güvence sisteminin gereklerinin yerine getirilmesi. • Kalite kültürünün benimsenmesi, yaygınlaşması ve sürekliliğinin sağlanması için girişimlerde bulunulması. 					

Amaç	Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.
Hedef	Hedef 1.3: Öğretimin derslik dışına taşınarak, sağlık ve sosyal alanlarda yürütülecek uygulamalarda tüm paydaşlarla ekip çalışması yapabilecek meslek profesyoneli yetiştirmek.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.3.1. Uygulama faaliyetleri için anlaşma/protokol yapılan kurum/kuruluş sayısı (adet)	50	1	3	5	6 ay	6 ay
P.G.1.3.2. Teknik gezi sayısı (adet)	20	0	-	1	6 ay	6 ay
P.G.1.3.3. Kamu ve özel sağlık ve eğitim kurum ve kuruluşlarının katılımı ile gerçekleşen etkinlik sayısı (adet)	10	0	-	1	6 ay	6 ay
P.G.1.3.4: Dış paydaş memnuniyet oranlarının %	20	0	0	60	1 yıl	1 yıl
Sorumlu Birim	SBF					
İşbirliği Yapılacak Birimler	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve SKS Daire Başkanlığı					
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Kurum ve kuruluşlardan yeteri kadar öğrenci talebinin olmaması. • Dış paydaş memnuniyetinin %60 altında kalması. • Uygulama faaliyetlerine katılım sağlayacak başarı düzeyine sahip öğrenci sayısının az olması. 					
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulama imkânlarının artırılması için kurumlarla ikili anlaşmalar yapılacaktır. • Uygulamaya katılan öğrenciler için kurumlardan geri bildirim alınması ve etkinlikler öğrencilerin ilgi alanları kapsamında belirlenecektir. • Öğrencilerin etkinliklere katılımının artırılması için etkinliklerin organizasyonunda öğrencilerinde yer alması sağlanacaktır. 					
Maliyet Tahmini	2023-2024 Toplam: 25.000 TL					
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki uygulama faaliyetleri için protokol veya anlaşma gerekliliği. • Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneysel yöntemleri geliştirmek için öğrencilere farklı bakış açısı kazandıracak teknik gezi ve etkinlik gerekliliği. 					
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulama imkânlarının artırılması için kurumlarla ikili anlaşmaların artırılması yapılacaktır. • Gerekli kurum izinlerinin alınması. • Yılda bir kez teknik gezi ya da kurumlarla işbirliği içerisinde bir bilimsel ya da sosyal etkinlik planlanacaktır. 					

	<ul style="list-style-type: none"> • Ulaşım için araç tahsisi ve giderler için mali destek bulunması.
--	--

Amaç		Amaç 2: Fakültenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak				
Hedef		Hedef 2.1. Birimde dinamik ve nitelikli öğretim elemanı sayısını artırmak.				
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.4.1: Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı (adet)	40	0/3	15	30	6 ay	6 ay
P.G.1.4.2: Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı (adet)	30	5	5	10	6 ay	6 ay
P.G.1.4.3: Öğretim elemanı başına düşen bilimsel yayın sayısı (adet)	30	5 (15/3)	5	5	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	SBF					
İşbirliği Yapılacak Birimler	Personel ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlıkları					
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası etkinliklere katılmak için bütçe imkânlarının yetersizliği. • Öğretim elemanlarına verilecek desteklerin yetersizliği. 					
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Fakülte bütçesini planlarken bilimsel çalışmalara daha çok kaynak ayrılacaktır. • Öğretim elemanlarının proje/patent çalışmalarına yönetim tarafından destek verilecektir. • Başarılı ve sürekli proje üreten öğretim elemanları ödüllendirilecektir. • Fakülte genelinde eksikliği görülen alanlarda öğretim elemanı alımı yapılacaktır. 					
Maliyet Tahmini	2023-2024 Toplam: 50.000 TL					
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-öğretimde derslerin güncellenmesinin yanı sıra öğretim elemanlarının da akademik gelişiminin sağlanması gerekmektedir. 					
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Nitelikli öğretim elemanı sayısının artırılması. • Öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımlarının teşvik edilmesi. • Öğretim elemanlarının bilimsel yayın, proje ve atıflarının desteklenmesi. • Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayılarının azaltılması. 					

Amaç	Amaç 2: Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.					
Hedef	Hedef 2.2: Fakültenin altyapı ve fiziksel olanaklarını iyileştirmek.					
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.2.2.1: SBF'nin fiziksel eksiklerinin tamamlanması (yüzde)	25	0	10	20	6 ay	6 ay
P.G.2.2.2: Öğrenci ve personelin yararlanması için oluşturulan altyapı ve fiziksel ortam sayısı (adet)	50	0	0	1	6 ay	6 ay
P.G.2.2.3: Teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslik sayısı (adet)	25	1	1	2	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	SBF					
İşbirliği Yapılacak Birimler	Strateji Geliştirme, İdari ve Mali İşler, Bilgi İşlem ile Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlıkları					
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Altyapı yatırımlarının uzun zaman alması. Altyapı ve fiziksel iyileştirmelerin yıllara yayılması. Fakültenin kendisine ait bir binasının bulunmaması. 					
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Fakülte binasında çalışmalara hız verilecektir. Hayırsever desteği almak için girişimlerde bulunulacaktır. Projeler, birimlerin ve yönetimin ortak kararı ile hazırlanıp uygulamaya konulacaktır. 					
Maliyet Tahmini	2023-2024 Toplam: 600.000 TL					
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Fakültenin fiziksel eksikliklerinin tamamlanması gerekliliği 					
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Mevcut fiziki alanlardaki eksikliklerin giderilmesi. Teknoloji tabanlı sistemle donatılmış dersliklerin hazırlanması. Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif ihtiyaçlarının karşılanması için altyapının oluşturulması. 					

Amaç	Amaç 2: Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.					
Hedef	Hedef 2.3: Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek.					
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.2.3.1: Akademik personele yönelik düzenlenen sosyal etkinlik sayısı (adet)	25	2	1	2	6 ay	6 ay
P.G.2.3.2: İdari personele yönelik düzenlenen sosyal etkinlik sayısı (adet)	20	2	1	2	6 ay	6 ay
P.G.2.3.3: Öğrencilere yönelik düzenlenen sosyal etkinlik sayısı (adet)	25	0	0	1	6 ay	6 ay
P.G.2.3.4: İhtiyaç duyulan alanlarda personelin kişisel ve mesleki gelişimleriyle, yabancı dil düzeylerini artırmak amacıyla düzenlenen kurslara katılan personel sayısı (adet)	30	0	3	5	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	SBF					
İşbirliği Yapılacak Birimler	Bilgi İşlem ve SKS Daire Başkanlıkları					
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İstenen düzeyde sosyal etkinlik yapılamaması. Öğrenciler için yapılacak faaliyetlerin az olması. 					
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> SBF yönetimi katılımcı yönetim anlayışı ile tüm paydaşlarının istek ve şikâyetlerini önemseyecek ve bunu bir politika haline getirecektir. 					
Maliyet Tahmini	2023-2024 Toplam: 24.000 TL					
Tespitler	Kurum genelinde tüm paydaşların katılımının sağlanacağı etkinliklerin olması gerekliliği.					
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Konferans, kongre, çalıştay, seminer vb. etkinliklerin düzenlenmesi için maddi olanaklar sağlanması 					

Amaç	Amaç 3: Toplumun farklı kesimleri ile işbirliği içerisinde girişimci ve proje odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak.					
Hedef	Hedef 3.1: Akademik faaliyetlerin sayısını artırmak.					
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.3.1.1: Öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarına yapılan destek sayısı (adet)	70	-	3	3	6 ay	6 ay
P.G.3.1.2: Öğretim elemanı başına bilimsel dergilerde yapılan yayın oranı (yüzde)	30	(6/3)	2	2	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	SBF					
İşbirliği Yapılacak Birimler	BAP Birimi ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerinin istenilen düzeyde olmaması. • Öğretim elemanlarının katıldığı bilimsel etkinliklerin az olması. 					
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarının multidisipliner çalışmalara teşvik edilmesi • Fakültenin yerleşkesi dışında araştırmaların yürütülmesi için olanakların sağlanması • Öğretim elemanlarının araştırma yapabilmesi için gerekli olan zamanın ayrılması için gerekli desteğin sağlanması • Bilimsel araştırma geliştirme komisyonunun oluşturulması ve rutin bilimsel faaliyet yapma konusunda desteklenmesi 					
Maliyet Tahmini	2023-2024 Toplam: 50.000 TL					
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yükseköğretimde son yıllarda ihtisaslaşma ön plana çıkmaktadır. Bu konuda üniversitemizin konum tercihi alanında çalışmaların yapılması son derece önem arz etmektedir. 					
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Fakülte öğretim elemanlarının <i>multi-disipliner</i> çalışmalarına imkân tanıyacak altyapının oluşturulması. • Fakülte öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarına yapılan destek sayısı ve miktarının artırılması. 					

Amaç	Amaç 3: Toplumun farklı kesimleri ile işbirliği içerisinde girişimci ve proje odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak.
-------------	--

Hedef		Hedef 3.2: Proje üretme kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırmak.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.3.2.1: Üretilen proje sayısı (adet)	25	0	1	1	6 ay	6 ay
P.G.3.2.2: Desteklenen proje sayısı (adet)	25	0	1	1	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	SBF					
İşbirliği Yapılacak Birimler	BAP Birimi ve TÜBİTAK					
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • BAP birimi ile yeterli iletişimin kurulamaması • TÜBİTAK bünyesinde yapılan faaliyetlere yeterince katılım sağlanamaması. • BAP bütçesinin yetersiz olması. 					
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarının orijinal projeler yapabilmesi için güncel literatürün tartışıldığı rutin toplantıların düzenlenmesi 					
Maliyet Tahmini	2023-2024 Toplam: 70.000 TL					
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yeni bir üniversite olunması ve birçok birimin yeni oluşturuluyor olması. 					
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarının girişimci yönünün açığa çıkarılması ve proje yazmalarının teşvik edilmesi. • Proje destek miktarlarının artırılması. • Öğretim elemanı ders yükü ve başına düşen öğrenci sayılarının azaltılarak akademik çalışmalara ağırlık verilmesinin sağlanması. 					

Amaç	Amaç 3: Toplumun farklı kesimleri ile işbirliği içerisinde girişimci ve proje odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak.
-------------	--

Hedef	Hedef 3.3: Toplum sağlığının geliştirilmesi kapsamında ilde bulunan eğitim ve sağlık kurumlarıyla işbirliği yaparak etkinlikler düzenlemek.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.3.3.1: Fakülte-sağlık ve eğitim kurumları ile işbirliği kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı (adet)	100	0	1	1	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	SBF					
İşbirliği Yapılacak Birimler	BAP Birimi ve TÜBİTAK					
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Toplum sağlığının geliştirilmesi kapsamında ilde bulunan eğitim ve sağlık kurumlarıyla işbirliği yapılamaması • Faaliyet gerçekleştirilememesi. 					
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Konuya ilişkin 2023 yılına kadar seçmeli ders açılması (1 adet) • Konuya ilişkin etkinliklerin (proje, eğitim, kermes vb.) düzenlenmesi (yılda en az 1 kez) • Fakülte ile ilde bulunan sağlık ve eğitim kurumları arasındaki işbirliğini artıracak faaliyetler düzenlenecektir. 					
Maliyet Tahmini	2023-2024 Toplam: 10.000 TL					
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yeni bir üniversite olunması ve birçok birimin yeni oluşturuluyor olması. 					
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarının girişimci yönünün açığa çıkarılması ve kurumlarla iş birliği çalışmalarının teşvik edilmesi. • Öğretim elemanı ders yükü ve başına düşen öğrenci sayılarının azaltılarak toplumsal çalışmalara zaman ayırlamaları için fırsatlar sağlanması. 					

SBF'nin hedeflerine ilişkin risk ve kontrol faaliyetleri Tablo 21'te verilmiştir.

Tablo 21: Hedeflere İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri

Hedef 1.1: Öğrenme ve sosyal yaşam ortamları geliştirerek, yaşam boyu öğrenmeyi benimseyecek, eleştirel düşünebilecek nitelikte sağlık personeli yetiştirmek için öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"> Derslik, laboratuvar eksiklerinin tamamlanması için bütçeden yeterli ödenek alınamaması. 	<ul style="list-style-type: none"> Bütçe imkânlarının kısıtlı olması nedeniyle zorluklar yaşanabilir. Öğrenciler için sosyal yaşam ortamları eksik olabilir. 	<ul style="list-style-type: none"> Bütçe imkânlarının artırılması, hayırsever bağışları, yerel yönetimlerin desteği ve döner sermaye gibi bütçe dışı kaynak sağlanabilmesi için gerekli girişimlerin ve çalışmaların yapılması. Sosyal yaşam alanlarının oluşturulması.

Hedef 1.2: Sağlıklı ya da hasta bireylerin her ortamda gereksinimlerini saptayabilecek, bu gereksinimleri mesleki standartlar düzeyinde karşılayabilmek için gerekli hizmeti planlayabilecek, uygulayabilecek ve değerlendirebilecek sağlık profesyoneli yetiştirmek.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"> SBF'nin ders güncelleme işlemlerinin tüm dış paydaşların görüşleri ile desteklenmesinin sağlanamaması. 	<ul style="list-style-type: none"> SBF'nin diğer programlarla multi-disipliner çalışmalar yapması gerekmektedir. Öğretim elemanı sayısının artırılması gerekmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Rektörlükten kadro talebinde bulunulacaktır.

Hedef 1.3: Öğretimin derslik dışına taşınarak, sağlık ve sosyal alanlarda yürütülecek uygulamalarda tüm paydaşlarla ekip çalışması yapabilecek meslek profesyoneli yetiştirmek.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci katılımının az olması. Uygulama alanlarının yetersizliği. 	<ul style="list-style-type: none"> Fakülte-kurumlararası işbirliğinin güçlendirilmesinin gerekliliği. 	<ul style="list-style-type: none"> Etkinlikler öğrencilerin ilgi alanları kapsamında belirlenecektir.

Hedef 2.1. Birimde dinamik ve nitelikli öğretim elemanı sayısını artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası etkinliklere katılmak için bütçe imkânlarının yetersizliği. Öğretim elemanlarına verilecek desteklerin yetersizliği. 	<ul style="list-style-type: none"> Bütçe imkânlarının kısıtlı olması nedeniyle zorluklar çekilmektedir. Eğitim-öğretimde derslerin güncellenmesinin yanı sıra öğretim elemanlarının da akademik gelişiminin sağlanması gerekmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim elemanlarının proje/patent çalışmalarına yönetim tarafından destek verilecektir. Başarılı ve sürekli proje üreten öğretim elemanları ödüllendirilecektir.

Hedef 2.2 Fakültenin altyapı ve fiziksel olanaklarını iyileştirmek.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"> Altyapı ile ilgili çalışmaların uzun sürmesi. Fiziksel ve alt yapı eksikliklerinin yapım ve donanım işinin yıllara yayılması. 	<ul style="list-style-type: none"> Bürokratik işlemler, proje ve altyapı süreçleri uzun zaman gerektirmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Faaliyet planları, birimlerin ve yönetimin ortak kararı ile hazırlanıp uygulamaya konulacaktır.

Hedef 2.3. Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek için öğrenci ve personel arasındaki iletişim ve etkileşimin güçlendirilmesi.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"> İstenen düzeyde sosyal etkinlik yapılamaması. Henüz mezun vermemiş olması 	<ul style="list-style-type: none"> Kurum genelinde tüm paydaşların katılımının sağlanacağı etkinliklerin olması gerekliliği. 	<ul style="list-style-type: none"> Paydaşlarla buluşmanın sağlanacağı ortak-platformlar oluşturulmaya çalışılacaktır.
Hedef 3.1: Akademik faaliyetlerin sayısını artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"> Teşvik sisteminin tam oluşturulamaması. Teşvik için yeterince ödeneğin olmaması. 	<ul style="list-style-type: none"> KAYÜ'nün yeni bir üniversite olması ve bütçe kısıtları nedeniyle teşvik sağlanmasında sorunlar yaşanmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Teşvik destek miktarı artırılabilecektir. SCI ve alan indekslerinde yayın sayısını arttıran Öğretim elemanları SBF yönetimince plaket ve ödül verilmesi.
Hedef 3.2: Proje üretme kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırmak		
<ul style="list-style-type: none"> Teknoparklar bünyesinde yapılan faaliyetlere yeterince katılım sağlanamaması. BAP bütçesinin yetersiz olması. 	<ul style="list-style-type: none"> Üniversite, Tübitak ve kamu kurum ve kuruluşları ile işbirliğini artıracak faaliyetler düzenlenmelidir. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim elemanlarının girişimci yönünün açığa çıkarılması ve proje yazmalarının teşvik edilecektir. Öğretim elemanı ders yükü ve başına düşen öğrenci sayılarının azaltılarak akademik çalışmalara ağırlık verilmesi için düzenlemeler yapılacaktır.
Hedef 3.3. Toplum sağlığının geliştirilmesi kapsamında ilde bulunan eğitim ve sağlık kurumlarıyla işbirliği yaparak etkinlikler düzenlemek.		
<ul style="list-style-type: none"> Toplum sağlığının geliştirilmesi kapsamında ilde bulunan eğitim ve sağlık kurumlarıyla işbirliği yapılamaması Faaliyet gerçekleştirilememesi. 	<ul style="list-style-type: none"> İlde bulunan eğitim ve sağlık kurumları ile görüşmeler sağlanarak işbirliği protokolleri hazırlanmalıdır. Yıl içinde tarafların ilgi alanlarına giren önemli ve güncel konularla ilgili ortak faaliyetler planlanmalıdır. 	<ul style="list-style-type: none"> Konuya ilişkin 2023 yılına kadar seçmeli ders açılması (1 adet) Konuya ilişkin etkinliklerin (proje, eğitim, kermes vb.) düzenlenmesi (yılıda en az 1 kez)

7.3. Maliyetlendirme

SBF'nin stratejik amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için 2023-2024 yılları itibariyle gereksinim duyacağı bütçe tahminleri Tablo 22'de verilmiştir.

Tablo 22: Stratejik Amaç ve Hedefler için Ayrılacak Bütçe Tahminleri

	2023	2024	TOPLAM
--	------	------	--------

Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.	105.000	220.000	325.000
Hedef 1.1: Öğrenme ve sosyal yaşam ortamları geliştirerek, yaşam boyu öğrenmeyi benimseyecek, eleştirel düşünebilecek nitelikte sağlık personeli yetiştirmek için öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.	100.000	200.000	300.000
Hedef 1.2: Sağlıklı ya da hasta bireylerin her ortamda gereksinimlerini saptayabilecek, bu gereksinimleri mesleki standartlar düzeyinde karşılayabilmek için gerekli hizmeti planlayabilecek, uygulayabilecek ve değerlendirebilecek sağlık profesyoneli yetiştirmek.	-	-	-
Hedef 1.3: Öğretimin derslik dışına taşınarak, sağlık ve sosyal alanlarda yürütülecek uygulamalarda tüm paydaşlarla ekip çalışması yapabilecek meslek profesyoneli yetiştirmek.	5.000	20.000	25.000
Amaç 2: Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.	164.000	510.000	674.000
Hedef 2.1. Birimde dinamik ve nitelikli öğretim elemanı sayısını artırmak.	10.000	40.000	50.000
Hedef 2.2. Fakültenin altyapı ve fiziksel olanaklarını iyileştirmek.	150.000	450.000	600.000
Hedef 2.3. Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek için öğrenci ve personel arasındaki iletişim ve etkileşimin güçlendirilmesi.	4.000	20.000	24.000
Amaç 3: Toplumun farklı kesimleri ile işbirliği içerisinde girişimci ve proje odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak.	33.000	97.000	130.000
Hedef 3.1. Akademik faaliyetlerin sayısını artırmak.	10.000	40.000	50.000

Hedef 3.2. Proje üretme kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırmak.	20.000	50.000	70.000
Hedef 3.3. Toplum sağlığının geliştirilmesi kapsamında ilde bulunan eğitim ve sağlık kurumlarıyla işbirliği yaparak etkinlikler düzenlemek.	3.000	7.000	10.000
Genel Yönetim Giderleri	302.000	827.000	1.129.000
TOPLAM	302.000	827.000	1.129.000

8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik plan hazırlandıktan sonra sürecin plana uygun bir şekilde yönetilip yönetilmediğinin belirlenmesi amacıyla uygulamanın izlenmesi ve belirli aralıklarla değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu nedenle SBF stratejik planın uygulama sürecinde izleme ve değerlendirme faaliyetlerine yer verilecektir. İzleme faaliyetleri sırasında stratejik plan uygulaması sistematik olarak takip edilip, planın raporlanması yapılacaktır. Değerlendirme aşamasında ise uygulama sonuçlarının, stratejik planın amaç ve hedefleri ile uyumluluğu değerlendirilecektir.

Ek 1. Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Görevlendirme Yazısı